

Тетради по математике

Справка о проверке рабочих тетрадей

по математике в 5 б, г классе

Проверка осуществлялась Байрамуковой П.А.. Дата проверки: 14.11.22 г.

Цель проверки: в период адаптации, обучающихся при переходе на вторую ступень обучения определить качество проверки тетрадей учителем, соблюдение единого орфографического режима учащимися, выполнение объема классных и домашних работ, аккуратность ведения тетрадей и нормы выполнения заданий учащимися. Своевременность проверки тетрадей учителем, объективность выставления оценок.

Проверка показала, что рабочие тетради ведут все учащиеся 5 класса. Сданы на проверку 57 тетрадей. Тетради все подписаны, ошибки в подписях исправлены, тетради в обложках, состояние внешнего вида удовлетворительное. В некоторых тетрадях учитель исправил орфографические ошибки. Соблюдается единый орфографический режим при оформлении работ учащимися, однако, у некоторых ребят записи классной или домашней работы смещены от записи даты урока на одну – две клетки.

Тетради содержат классные и домашние работы, которые соответствуют норме. Таким образом, можно сделать вывод о том, что объем выполняемых учащимися заданий достаточный. Передозировки домашнего задания не наблюдается. Однако, у некоторых учащихся классные работы содержат маленький объем выполненных заданий. Следовательно, учащиеся делают попытки выполнять решение самостоятельно, не списывая с доски. Проверка показала, что учителем своевременно проверяются все домашние работы. Проверяются регулярно, ошибки исправляются, либо подчеркнуты. Есть записи образцов правильного решения учителем. Если домашняя работа не выполнена, учителем делается запись – «домашняя работа ?». Аккуратные записи в тетрадях у Алиаскаровой А Джекшенкуловой А., Джумабековой Д. Калкабаева Д, Мухамедовой К. Оцениваются работы учащихся объективно.

Рекомендации:

1. Необходимо добиваться, чтобы все учащиеся выполняли домашние работы, аккуратно выполняли записи в тетрадях.
2. Учителю требовать, чтобы все учащиеся сдавали тетради на проверку.

Тетради по математике

Справка о проверке рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по алгебре и геометрии в 9 б, в, г классе

Проверка осуществлялась Байрамуковой С.Н. В период с 21 по 27 ноября проводилось изучение состояния проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по алгебре и геометрии.

Обоснование контроля: мониторинг качества обучения. Объект контроля: рабочие тетради по математике обучающихся 9 классов.

Цель контроля:

- ❖ проверка ведения учащимися тетрадей по предмету и выполнение ими домашнего задания;
- ❖ правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- ❖ выполнение учителем норм проверки тетрадей; - правильность оформления письменных работ;
- ❖ качество проверки домашних, классных, контрольных работ, наличие работы над ошибками;
- ❖ соблюдение единого орфографического режима; - объем классных и домашних работ, их разнообразие.
- ❖ совпадение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

По итогам проверки выявлено, что все учащиеся имеют необходимое количество тетрадей для работы в классе и дома. У учащихся по две рабочих тетради, которые сдаются периодически на проверку. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям. Почти во всех тетрадях записаны дата, классная (домашняя) работа, темы. При прохождении новой темы кратко изложен основной материал с разбором примеров. В основном тетради ведутся учащимися аккуратно. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Норма письма на уроке и о объем домашних заданий соответствует норме.

Тетради для контрольных работ, рабочие тетради по математике. Учитель Шейшеналиева Г.Н.

9 «Б» класс. Проверено 32 тетради. В основном, тетради имеют обложки, подписаны без ошибок, в едином стиле. Контрольные работы проверены, ошибки исправлены, работа над ошибками выполнена после каждой КР. Даты контрольных работ соответствуют рабочей программе. На момент проверки имеются по 4 КР. Учитель требовательно относится к выполнению орфографических норм и норм по каллиграфии. Однако имеются

тетради, требующие особого контроля со стороны учителя. Пишут неразборчиво, не выполняют орфографического режима.

9 «В» класс: в классе 27 учащихся, проверено 25 тетради. Все тетради обложены, подписаны без ошибок, в едином стиле. Имеется 4 контрольных работ, проверены, ошибки исправлены. Даты контрольных работ соответствуют рабочей программе. Учитель требовательно относится к выполнению орфографических норм и норм по каллиграфии. Тетради имеют хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Однако имеются тетради, не соответствующие единым требованиям: с небрежными записями, с неопрятной внешностью.

9 «Г» класс: в классе 17 учащихся, количество тетрадей 16. В основном, тетради обложены, подписаны без ошибок, в едином стиле. Имеется 6 контрольных работ, проверены, ошибки исправлены. Даты контрольных работ соответствуют рабочей программе. Учитель требовательно относится к выполнению орфографических норм и норм по каллиграфии. Однако имеются тетради, не соответствующие единым требованиям – это тетради Токтосуновой Ф., Тетради имеют хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле- Каримова Д., и Каримов Д.

Рекомендации:

1. Необходимо добиваться, чтобы все учащиеся выполняли домашние работы, аккуратно выполняли записи в тетрадях.
2. Учителю требовать, чтобы все учащиеся сдавали тетради на проверку.

Самоанализ урока математики в 5 б классе учителя математики Байрамуковой С.Н.

Тема урока: «Сложение натуральных чисел»

Дата проведения урока: 30. 09. 2022 г

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели урока:

Образовательные:

Сформировать навыки сложения натуральных чисел

Развивающие:

развивать у обучающихся умение работать в группе и индивидуально;

создать условия для развития речевых навыков у школьников;

содействовать развитию у школьников логического мышления, интеллекта, творческих умений и навыков, индивидуальности;

Воспитательные:

содействовать развитию у обучающихся умения сотрудничать, выслушивать товарища, уважать мнение оппонента; создать условия для развития у школьников стремления к познанию; воспитывать усидчивость и трудолюбие.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научиться складывать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений, знать названия компонентов и результата сложения, формулировать свойства арифметических действий; преобразовывать на их основе числовые выражения.

Общие сведения: Урок математики проведен в 5 б классе на тему: «Сложение натуральных чисел». По программе на изучение этой темы отведено 3 0. Данный урок был проведен 30. Класс организован, дисциплинирован, ребята общительны, любознательны, легко идут на контакт, хорошо воспринимают разные формы организации учебной деятельности

На уроке присутствовали 30учеников.Из них 44% с достаточным уровнем учебной мотивации, 27% - с высоким, 29% - с низким.

Для достижения целей на уроке использовалась презентация.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

1. Организационный этап.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Открытие новых знаний.
4. Мотивация.
5. Практический этап.
6. Первичное закрепление.

7. Информация о домашнем задании.

8. Рефлексия деятельности.

9. Итоги урока.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Целью первого этапа было быстро включить учащихся в деловой ритм, проверить готовность класса и оборудование к уроку.

На втором этапе устный опрос позволил быстрее включиться в деловой ритм урока.

На третьем этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над материалом. Одновременно шла эффективная работа над развитием речи, мыслительных операций, о чем свидетельствовала деятельность учащихся.

На четвертом этапе устный опрос позволил быстрее включиться в деловой ритм урока, сформулировать цель урока.

На пятом этапе обучающиеся активно включились в урок, потому что применялся активный метод обучения с применением презентации, у обучающихся возникло желание мыслить, развивать внимание. Сами задания не вызывали затруднения в нахождении результата, таким образом проблемная ситуация мотивировала поиск рационального решения.

В процессе урока примеры и задачи решались с комментированием. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они выражали суть выполняемых заданий.

На шестом этапе было проведено первичное закрепление материала.

На седьмом этапе была дана информация о домашнем задании, в том числе и выполнение творческого задания, направленное на усвоение материала слабоуспевающими обучающимися.

На восьмом этапе обучающиеся смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока.

На этапе итоги урока обучающиеся, которые активно участвовали в работе урока получили высокую оценку. И это стимулировало их для дальнейшей активной работы на последующих уроках.

Методы обучения

соответствовали задачам урока и по **источнику передачи знаний** были:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация);
- практические (решение заданий)

по уровню самостоятельности учащихся:

репродуктивные, проблемно – поисковые

по аспекту мышления:

продуктивные (самостоятельное решение заданий),

по логическому аспекту:

- дедуктивные.

Общие результаты урока:

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тема и цели урока определялись, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с искорки, побуждающей к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом,

я продумывала каждый этап урока, составляла задания с практическим содержанием, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, использовала дифференцированные задания, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Домашнее задание было объяснено. Итог урока подведен. План урока выполнен, цели реализованы: обучающиеся усвоили основные знания по теме «Сложение натуральных чисел». Были отработаны умения вычислять устно. Получили знания и умения применять правила. Большую роль в активизации мыслительной деятельности учеников, в организации их практической деятельности сыграло использование средств информационно-коммуникационной технологии (презентация к уроку). Результативность урока хорошо прослеживалась и на этапе рефлексии. Дети смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока.

Недостатком проведения урока, считаю:

- надо было больше включить заданий по теме «Решение текстовых задач». Так как именно задания такого вида у обучающихся больше всего вызывают затруднения.

Положительно оцениваю то, что:

- полностью удалось реализовать поставленные задачи. Качество знаний урока __66__%.