

Утверждаю

Директор:



Тыныстанова С.А.

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Положение определяет основные направления гражданского и патриотического воспитания учащихся школы и способствует воспитанию достойного гражданина Кыргызской Республики на основании Постановления КР от 9 декабря 2014 года № 698 и Закона КР «О гражданско-патриотическом воспитании в Кыргызской Республике»

АКТУАЛЬНОСТЬ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Гражданское воспитание - это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а так же патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Гражданско-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива, администрации школы по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Современная история Кыргызстана показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием

становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства

Й.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо, ведь гражданское и патриотическое воспитание — залог успешного

воспитания подрастающего поколения.

Необходимостью сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Основой гражданского общества нашего государства должны стать признание полиэтнического, поликультурного построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики.

Школа, в которой мы учимся, многонациональна по своему составу. В результате проведенной диагностики выявлено, что в нашей школе работают и учатся люди семнадцати национальностей. Из них : кыргызы 66,4%, дунгане – 11,05%, русские – 10 %, азербайджанцы – 2,09% узбеки - 1,85%, турки - 1,61%, уйгуры – 1,53%, казахи- 1,29%, татары– 1,04%, немцы - 0,72%, корейцы - 0,56%, карачаевцы - 0,32%, китайцы - 0,32%, лезгины, украинцы, таджики, пакистанцы по -0,08%. Это ставит перед коллективом задачи по формированию дружественных, гуманистических отношений, развитию этнической толерантности, как качества, свойственного природе человека.

В целях успешной реализации поставленной проблемы необходима совместная, вызывающая созидательную энергию, общественно-значимая деятельность, которой мы и предлагаем заняться в ходе реализации нижеизложенной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота.

Задачи:

- Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
- Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
- Социализация личности.
- Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимся через систему мероприятий программы.

- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.
- Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

**Система методов и форм
формирования гражданственности личности включает:**

- методы формирования гражданского сознания,
- методы организации гражданской деятельности,
- методы стимулирования гражданского поведения,
- методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

В процессе гражданско-патриотического воспитания реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания с целью формирования у учащихся таких личностных качеств, как:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, - стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм - национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях,
- уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений,
- стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий,
- работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;
- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых обязанностей,

- развитие личной ответственности за принятие решения и свои поступки; - освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа носит долгосрочный характер и реализуется в три этапа:

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический этап:

Получение целостной картины состояния гражданско- патриотического воспитания в школе и сформированности толерантности как личного качества у членов школьного сообщества.

Содержательно-деятельностный этап:

- Активизация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.
- Умение правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков, ориентироваться в традициях народной культуры.
- Сформированность у учащихся таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь.
- Повышение уровня толерантности, снижение степени идеологического противостояния.
- Упрочение единства и дружбы между учащимися разных национальностей.

Рефлексивный этап:

- Изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества.
- Определение системы дальнейшей деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию школьников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность подделанной работы в ходе реализации программы можно определить следующими критериями:

- увеличение количества форм информационного обеспечения по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- повышение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с учебными планами и программами;
- накопление разработанных методических материалов;
- увеличение количества проведенных мероприятий;
- рост количества школьников, участвующих в мероприятиях по реализации программы.

Оценить качество проводимых мероприятий и уровень сформированности того или иного качества у учащихся можно следующим и методами:

- социологическими опросами, исследованиями;*
- результатами выступлений молодежи на мероприятиях городского и окружного значения;*
- наблюдением;*

- уровнем эмоционального состояния учащихся.*