

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Үч жана төрт орундуу сандар

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык-коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандар жөнүндө түшүнүк алышат, турмушта сандар ар кандай максатта колдонуларын билишет, аларды ирети менен аташат.	-Экинчи класс ичинде математика сабагынан өтүлгөндөрдү эсине төшүрө алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү өсөт, билими өнүгөт.	- Эң чон үч орундуу төрт орундуу сандарды атай алышса, аларды салыштыра билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, окуу куралдарын иреттүү пайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби: Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: Кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар, таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убак	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири-бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Каникул ичиндеги үйгө берилген тапшырманы	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	Оозеки жол менен калыпт	К1

кайталоо		текшерүүнү сунуштап упай берет.	Эс алууда аткарган тапшырмалары жөнүндө маалымат беришет.	андыру учу баалоо жүрөт	
3.Жаны тема	20 мин	Окуучуларга миндиктер төрт орундуу сандар жөнүндө түшүнүк берет.Эн чон эн кичине төр орундуу сандарды атайт.	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү			
Бышыктоо	5	№1.Маселелерди чыгар. №2.Тегерек ондуктарды атагыла..Доскадагы сандардын арасынан 1 орундуу 2 орундуу сандарды атап айткыла. №3. Сандарды жаз. №4.Бардык бир орундуу сандарды жаз №5. Амалдарды оозеки иште	Окуучулар берилген тапшырмаларды аткарышат. Маселелерди өз алдынча иштешет. 1,2 орундуу сандарды жазышат.	Топтор алган упайлары аркылуу бааланат.	
Үйгө тапшырма	2 мин	№6 мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калып тандыр уучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3- класс

Сабактын темасы: 8-13-мисал,маселе

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар цифра жөнүндө кенири түшүнүк алышат. Алардын жардамы менен ар кандай сандар жазыларын айтышат.	- Сандарды жазуудагы пайдаланылган белги цифра экенин билишсе, 10 цифраны атай алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү өсөт, билими өнүгөт.	- Цифралардын жардамы менен бир нече орундуу сандарды жаза алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, ар бир цифраны буюмдарга окшоштуруп, жазылыштарын байкашып, мисалдарды туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, окуу куралдарын иреттүү пайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: сандар ,таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Канча цифра билесин? Цифра деген эмне?	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. 10 цифра Сандарды жазуудагы пайдаланылган белги.	Оозеки жол менен калыптандыруу учу	К1

				баалоо жүрөт	
3.Жаны тема	20 мин	Окуучуларга цифралар жөнүндө түшүнүк берет.Эн чон эн кичине бир орундуу сандарды атайт.	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.Бир жана эки орундуу сандарды айырмалай билишет. Берилген тапшырмаларды оозеки аткарышат.		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү	Сааттай болуп өзүбүз.Ары бери кулайбыз.Колу буту ийилбеген жалкоолордон болбойбуз.		
Бышыктоо	5 мин	№8. Сүрөттү байка.Төмөнкү сандарды да сүрөттөгүдөй сүрөттөп чык. №9. Сандарды жаз. №10Мисалдарды мамыча түрүндө жазып чыгар. №11Таблицалар эмнени түшүндүрөт? №12.Маселени чыгар. №13.Кесинди чий	Окуучулар берилген тапшырмаларды аткарышат. Сандарды жазышат. Мисалдарды мамыча түрүндө иштешет. 2 ге көбөйтүү жана 2 ге бөлүү жадыбалын жазышат. Маселени өз алдынча чыгарышат. Кесинди сызып ченешет.	Топтор алган упайлары аркылуу бааланат.	
Үйгө тапшырма	2 мин	№14-15- мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калып тандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 16-21- мисал маселелер

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандарга карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат .	- берилген тапшырмаларды так туура иштей таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү билими өнүгөт, математика сабагына болгон кызыгуусу артат.	- Сабакка активдүү катыша алышса, топтордо биргелеши иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, окуу куралдарын иреттүү пайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: Кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар ,таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Менде 9 шарым бар .Аны үч досума бирдей бөлүп	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет.	Оозеки жол менен калыптан дыруучу	К1

		бердим.Ар бир досума канчадан шар бөлүп бердим?Окуучулардан тапшырманы текшерүүнү сунуштап упай берем.		баалоо жүрөт	
				Жуптарда бири-бирин баалашат.	
3.Жаны тема	20 мин	Окуучуларга миндиктер төрт орундуу сандар жөнүндө түшүнүк берет.Эн чон эн кичине төрт орундуу сандарды атайт.	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү			
Бышыктоо	5 мин	№16.Ондуктар менен сана №17. Сандарды жүздүктөр менен сана. №18. Мисалдарды үлгүдөгүдөй сапка жазып чыгар. №19. Туюнтмалардын маанилерин эсепте. №20. 4тү кошуунун жана көбөйтүүнүн жадыбалын жазып жата.	№16.Ондуктар менен санашат №17. Сандарды жүздүктөр менен санашат. №18. Мисалдарды үлгүдөгүдөй сапка жазып чыгарышат. №19. Туюнтмалардын маанилерин эсептешет. №20. 4тү кошуунун жана көбөйтүүнүн жадыбалын жазып жаттайт.	Топтор алган упайлары аркылуу бааланат.	
Үйгө тапшырма	2 мин	№21-22 -мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптан дыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Үч орундуу сандар.Жүздүктөр.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып,турмушта колдонуп,өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч орундуу жүздүктөр жөнүндө маалымат алышып, сандарды разряддарга бөлүүнү үйрөнүшөт, тема боюнча мисал маселелерди чыгарышат.	- бирдиктер 1- разряд, ондуктар 2-разряд,жүздүктөр 3-разряд болорун билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардынлогикалык ой жүгүртүүсү билими өнүгөт, математика сабагына болгон кызыгуусу артат.	- Сабакка активдүү катыша алышса,топтордо биргелешип ой бөлүшсө:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар сандарды разряддарга туура ажырата билүүгө,алган берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, окуу куралдарын иреттүүпайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: ангемелешүү,суроо жооп

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар ,тех каражат,карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		

2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт.</p> <p>1 дм 5 см де канча см бар?</p> <p>55 санында канча ондук канча бирдик бар?</p> <p>Тегерек жүздүктөрдү атап бергиле.</p> <p>Окуучулардан тапшырманы текшерүүнү сунуштап ,баалоо барагын беремин.</p>	<p>Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.</p> <p>Окуучулар тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет.</p>	<p>Оозеки жол менен калыптандыруучу баалоо жүрөт</p> <p>Жуптарда бири-бирин баалашат.</p> <p>Өзүн өзү баалоо барагы аркылуу ар бир окуучу өзүн баалайт.</p>	К1
3.Жаңы тема	20 мин	<p>100,200,300.....900 –тегерек жүздүктөр.алардын бирдиктери жана ондуктары 0 менен туюнтулган.</p> <p>№23. Э= кичине жана э= чо= үч орундуу сандарды жаз.</p> <p>№24.Сандарды разряддарга бөлүп жаз.</p> <p>№25</p> <p>5ти бны кошуунун жадыбалын жазышат.</p> <p>№26</p> <p>$3+3+3+3+3=3*5=15$</p>	<p>$5+5=5*2=10$</p> <p>В)$7*2=14$ $0*7=0$ $5*3=15$</p> <p>$0:4=0$ $12:2=6$ $8*1=8$</p> <p>$6*3=18$ $1*10=10$ $5*0=0$</p> <p>$10:2=5$</p>	Баалоо барагы	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү	Математикалык көнүгүү аткарышат		
Бышыктоо	5 мин	Тегерек жүздүктөрдү атагыла..Доскадагы сандардын арасынан 3 орундуу сандарды терип жазгыла .	Окуучулар берилген тапшырмаларды аткарышат.		

Үйгө тапшырма	2 мин	№27-28 мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка баалоо барагы аркылуу өзүн өзү баалоосун сунуштайт.	Окуучулар өзүн-өзү баалап алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калып тандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Сандарды миндиктер менен саноо.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык-коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар миндиктер жөнүндө маалымат алышат. төрт орундуу сандарга карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	- 999 га 1ди кошсо мин чыгарын 10 жүздүк мин болорун 100 эн кичине 4 орундуу сан экенин билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү билими өнүгөт, математика сабагына болгон кызыгуусу артат.	- Сабакка активдүү катыша алышса, топтордо биргелеши иштей алышса:

Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, мин сомдук акчада кимдин сүрөтү бар экенин билишсе, алган билимин турмушта колдоно алышса:
---	--

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар ,таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. 1- Разряды-6, 2- разряды_7 3- разряды ? 2.456, 765, 986 сандарын разряддарын ата.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет.	Оозеки жол менен калыптандыруучу баалоо жүрөт Жуптарда бири-бирин баалашат.	К1
3.Жаны тема	20 мин	Окуучуларга миндиктер төрт орундуу сандар жөнүндө түшүнүк берет. Эн чон эн кичине төрт орундуу сандарды атайт.	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.		К2 К3
Физминутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү			

Бышык тоо	5 мин	Тегерек ондуктарды атагыла..Доскадагы сандардын арасынан 1 орундуу 2 орундуу сандарды атап айткыла. №29. 999-санынан кийинки сан 1000 №30. Катарды улантып жаз 10 жүзд- 1000	№31 1 минд-1000 2минд-2000 3 минд-3000 4минд- 4000 №33 К.т-15 15+(15-8)=22 О.т-8 ге аз Ж:22 Б-? №34 P=3+3+2+2=10 см	Топтор алган упайлары аркылуу бааланат.	
Үйгө тапшырма	2 мин	№35-36мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калып тандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Төрт орундуу сандар

Негизги компетенттүүлүктөр:

4. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
5. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
6. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар миндиктер жөнүндө маалымат алышат. төрт орундуу сандарга карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	- тегерек миндиктерди атай алышса алар төрт орундуу сан экенин билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү билими өнүгөт, математика сабагына болгон кызыгуусу артат.	- Сабакка активдүү катыша алышса, топтордо биргелеши иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тегерек миндиктердин бирдиги, ондугу, жүздүгү 0 менен туюнтуларын билишсе, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар , тегерек миндиктер

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп										
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.												
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар бири-биринин тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет. Сандарды разряддарга бөлүшөт.	Оозеки жол менен калыпта ндыруучу баалоо жүрөт Жуптарда бири-бирин баалашат.	К1										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сан</th> <th>Ми</th> <th>жүз</th> <th>Онд</th> <th>бирд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1245</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Сан	Ми	жүз	Онд	бирд	1245	1	2	4	5			
Сан	Ми	жүз	Онд	бирд											
1245	1	2	4	5											

3.Жаны тема	20 мин	Окуучуларга миндиктер төрт орундуу сандар жөнүндө түшүнүк алат.Эн чон эн кичине төрт орундуу сандарды атайт. Берилген мисал маселелерди туура так иштөөсүн айтат.	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү			
Бышыктоо	5 мин	№37 Э= чо= эки орундуу жана э= чо= үч орундуу сандарды жаз. №38. Сандарды оку. №39. Көбөйтүндүсүн тик бурчтуктуу таблицасы менен сүрөттө.	№37. 99,999 №38. 1015, 1016, 1017,1018,1019,1020,1021 №39 5*4=20 5+5+5+5=20 0000 0000 0000 0000 0000	Топтор алган упайлары аркылуу бааланат	
Үйгө тапшырма	2 мин	№ 40-41 мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Тегерек миндиктер

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тегерек миндиктер жөнүндө маалымат алышат, төрт орундуу сандарга карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат .	- тегерек миндиктерди атай алышса алар төрт орундуу сан экенин билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү , билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, топтордо биргелешип иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар тегерек миндиктердин бирдиги, ондугу жүздүгү 0 менен туюнтууларын билүүгө , 4 орундуу сандарды разряддарга так туура ажыратууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тегерек миндиктердин бирдиги, ондугу, жүздүгү 0 менен туюнтууларын билишсе, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар , тегерек миндиктер

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		

2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар бири-биринин тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет. Сандарды разряддарга бөлүшөт.	Бирин-бири баалайт. Жуптарда бири-бирин баалашат.	K1					
		<table border="1"> <tr> <td>Сан</td> <td>Минд</td> <td>Жүзд</td> <td>Онд</td> <td>бирд</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Тегерек миндиктердин бирдиктери, ондуктары, жүздүктөрү 0 менен туюнтулат.</p>				Сан	Минд	Жүзд	Онд	бирд
Сан	Минд	Жүзд	Онд	бирд						
4000	4	0	0	0						
3.Жаны тема	20 мин	Окуучуларга тегерек миндиктер төрт орундуу сандар жөнүндө түшүнүк алат.Эн чон эн кичине төрт орундуу сандарды атайт. Берилген мисал маселелерди туура так иштөөсүн айтат. №44 321 321 4321 4321 465,891,3867,2534 Б)842,4800,6666 В)3000,5001,4028,601,800. №45 Окуучу-18 18:3=6 Бөлүндү-3 топко	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат. №46 Салыштыргыла 18 менен 19, 3 менен 10 20 менен 30,99 менен 100, 78 менен 69, 85 менен 87		K2 K3					
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат								
Бышыктоо	5 мин	Тегерек миндиктерди атагыла..Доскадагы сандардын арасынан 1 орундуу 2 орундуу сандарды атап айткыла. 999-санынан кийинки сан 1000 10 жүзд- 1000		Топтор алган упайлары аркылуу бааланат.						
Үйгө тапшырма	2 мин	№ 40-41 мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		K4					

Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: №49-54- мисал маселелер

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып, турмушта колдонуп, өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар 3 орундуу сан менен 4 орундуу сандарды салыштырууну, төрт орундуу сандарга карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат .	- ар бир сан өзүнөн мурда келүүчү сандардан чон, өзүнөн кийин келүүчү сандардан кичине болот деген эрежени билишсе :
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү , билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, топтордо биргелешип иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар 3 орундуу төрт орундуу сандарды туура салыштыра билүүгө , өз оюн так айтууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса,, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын максаты: түшүндүрүү, суроо-жооп , көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: 4 орундуу сандар ,үч орундуу садар ,чон кичине белгилер

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар бири-биринин тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет.	Бирин-бири баалайт. Жуптарда бири-бирин баалашат.	К1
3.Жаны тема	20 мин	Ар кандай 3 орундуу сан 4 орундуу сандан кичине болот. №49 Сандарды салыштыргыла 365 менен 3650 999 менен 1000 500 менен 501 800 менен 799 99 менен 10 482 менен 483 3251 менен 3252 47 менен 48 ди Ар бир сан өзүнөн мурда келүүчү сандан чон,өзүнөн кийин келүүчү сандан кичине болот деген эреже ар кандай сандарга тиешелүү. №51 7-7=0 4-4=0 7-4=3 8-7=1 5-4=1 8-4=4 9-7=2 6-4=2 9-4=5	Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат. №52 (3*6)-5=13 №53 (58+29)-37=87-37=50 25+64-18=89-18=71 89-(84-59)= 89-25=64 76-18+22=58+22=80 (5*2)+(8*3)=10+24=34 18+18+18+18=72 №54 Фигуранын периметрин тап.		К2 К3
Физминутка	2 мин	Көңүгүү аткарышат			

Бышык тоо	5 мин	-5 ти,6 ны кемитүүнүн жадыбалы канчадан башталат? -Эмне үчүн?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. 5ти кемитүүнүн адыбалы 5тен ,6ны кемитүүнүн жадыбалы 6 дан башталат.	Ар бир окуучунун билими баяндап бааланат.	
Үйгө тапшырма	2 мин	№ 55-56мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:Каталар үстүндө иштөө

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык база: Окуучулар жаны маалымат алышат.
2. Социалдык- коммуникациялык: Бири-бири менен байланышып топтордо иштешет.
3. Өзүн- өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: өтүлгөн тема менен байланыштырып,турмушта колдонуп,өз көйгөйлөрүн чече алышат.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
------------------	--------------

Билим берүүчүлүк: Окуучулар 9 цифранын жардамы менен ар кандай 3,4 орундуу сандарды түзүшөт, аларды салыштырышат.	-2,3,4 орундуу сандарды түзүп, аларды эрежеге таянып салыштыра алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү, билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, топтордо биргелешип иштей алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар көп орундуу сандарды туура салыштырууга, 4 орундуу сандарды разряддарга так туура ажыратууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:



Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: сандар, 2, 3, 4 орундуу сандар,

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бирин-бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар бирин-биринин тапшырмаларын текшерешет. Жуптарда иштешет.	Бирин-бирин баалайт. Жуптарда бири-бирин баалашат.	К1

3.Жаны тема	20 мин	<p>Окуучулар 3,6,7,8.цифраларынын жардамы менен сандарды түзүшөт. №58 Эки орундуу үч орундуу төрт орундуу сандарды жазып салыштыргыла. №59 $99-(9*3)=99-27=72$ $(12:3)+10=4+10=14$</p> <p>№60 $18:2=9$ $18-9=9$</p>	<p>Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат. №61 4см </p> <p>$P=2\text{см}+2\text{см}+3\text{см}+3\text{см}=10\text{ см}$ 4см </p> <p>$P=4\text{см}+4\text{см}+4\text{см}+4\text{см}=16\text{см}$ 10см кичине 16 см ден</p>		K2 K3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- 4 орундуу сан.... Цифра менен жазылат. -Төрт орундуу сандын жогорку разряды кандай аталат? -Канча ондук жүздү түзөт?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Топтор алган упайлары аркылуу бааланат.	
Үйгө тапшырма	2 мин	№ 62 мисал	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		K4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Текшерүү иш

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын алган билимдери бышыкталат.	-берилген тапшырмаларды так туура аткара алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын так туура жазып, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы:

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Эскертүү
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Бирин- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн темалардын негизинде окуучулардын билимдерин бышыктоо максатында текшерүү иш жаздыруу. Окуучуларга текшерүү иш дептерлерин таркатуу.	Окуучулар текшерүү иш дептерлерин даярдоо.	Бирин- бири баалайт.	К1

3.Жаны тема	20 мин =	<p>Он жак Маселени чыгаргыла Мектептин ашканасында эртен менен 24 окуучу түштө 30 га көп окуучу тамактанды. Ашканадан бир күндө канча окуучу тамактанган? $24+(24+30)=78$</p> <p>2.Амалдарды аткаргыла. $(80-40)+60=100$ $(74+28)-28=102-28=74$ $(5*4)-(18:2)=20-9=11$</p> <p>3.Сандарды жаз. Төрт мин беш, сегиз жүз он тогуз, эки мин он беш, алты мин төрт жүз кырк беш. 1. 3,6,2 сандарын пайдаланып бир нече эки орундуу сандарды жазгыла.</p>	<p>Сол жак Маселени чыгаргыла Дүкөнгө 26 балдардын көйнөгү, ал эми кыздардын көйнөгү 15 ке көп түшкөн. Дүкөнгө бардыгы канча көйнөк түшкөн? $26+(26+15)=26+41=67$</p> <p>2.Амалдарды аткаргыла $(90-50)+40=80$ $(51+40)-32=91-32=59$ $(6*4)-(18:3)=24-6=18$</p> <p>3.Сандарды жаз. Беш мин он, тогуз жүз беш, эки мин он жети, төрт мин беш, тогуз мин төрт жүз алтымыш беш. 4.5,7,8 сандарын пайдаланып бир нече үч орундуу сандарды жазгыла.</p>		K2 K3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>-Үч орундуу сандын жогорку жана төмөнкү разряды кандай аталат? -Канча жүздүк минди түзөт? -Тегерек миндиктерди атап бергиле. - Үч орундуу сандын жогорку разрядын атагыла.</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	Кайталоо			K4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: каталар үстүндө иштөө

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын бөлүм боюнча алган билимдери бышыкталат.	-берилген тапшырмаларды так туура аткара алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын так туура жазып, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы:

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Эскертүү
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бирин-бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн темалардын негизинде окуучулардын билимдерин бышыктоо максатында текшерүү иш жаздыруу. Окуучуларга текшерүү иш дептерлерин таркатуу.	Окуучулар текшерүү иш дептерлерин даярдоо.	Бирин-бири баалайт.	К1

3.Жаны тема	20 мин =	Каталар үстүндө иштөө Окуучуларга жазган текшерүү иштери таркатылып берилет.			K2 K3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	-Үч орундуу сандын жогорку жана төмөнкү разряды кандай аталат? -Канча жүздүк минди түзөт? -Тегерек миндиктерди атап бергиле. - Үч орундуу сандын жогорку разрядын атагыла.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	Кайталоо			K4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калып- танды- руучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Фигураларды тамга менен белгилөө

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар фигураларды тамга менен белгилөө жөнүндө маалымат алышып, эрежелери менен таанынашат.	-фигураларды латын тамгасы менен белгилөө керектигин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу математикалык потенциалы, жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар тактыкка, тыкандыкка, адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, айтып берүү

Сабактын жабдылышы: Геометриялык фигуралар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бирин- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Миллиметр жөнүндө эмне билдинер? -Канча миллиметр 1 см болот? -1дм де канча мм бар?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт.	Бирин- бири баалайт.	К1

3.Жаны тема	20 мин	<p>Фигураларды тамга менен белгилөө жөнүндө малымат берип, көрсөтмөлөр аркылуу түшүндүрөт. Сызгычты туура пайдаланып, дептерге туура таза жазууга машыктырат.</p> <p>Жаны тема боюнча мисал маселелерди иштешет.</p> <p>№87 Фигураларды ата. 7-фигура тик бурчтук болобу?</p> <p>№88 $AB=2\text{см}$ $P=2\text{см}+3\text{см}+2\text{см}+3\text{см}=10\text{см}$ $BC=3\text{см}$ $CD=3\text{см}$ $DA=3\text{см}$ $P=?$</p>	<p>№89 $AB=2\text{см}$ $BC=4\text{см}$ $CD=2\text{см}$ $DA=4\text{см}$</p> <p>№90 Кесиндини иченеп узундугун жаз.</p> <p>№91 $0*3=0$ $5*3=15$ $1*3=3$ $6*3=18$ $1*3=6$ $7*3=21$ $3*3=9$ $8*3=24$ $4*3=12$ $9*3=27$</p>		<p>K2 K3</p>
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>-Фигураларды эмнеси менен айырмалайбыз?</p> <p>-Фигураларды кандай тамгалар менен белгилейбиз?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№92-93			K4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>- Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Периметр

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар өтүлгөн темага карата мисал маселелерди чыгарышат, периметр жөнүндө маалымат алышат.	-фигураларды латын тамгасы менен белгилеп периметрин таба алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу,ой жүгүртүүсү жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса,бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза ,сулуу жазууга фигуралардын периметрин туура таба алууга, топто активдүү иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү

Сабактын жабдылышы: Геометриялык фигуралар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары		Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп

Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт.	Ф б	К 1 К2
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Доскадагы фигуралардын ичинен кайсынысы тик бурчтук? - Квадрат менен тик бурчтуктун айырмасы эмнеде? -Периметди табуу үчүн эмне кылабыз? Үй тапшырмасын текшерүү.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт.	Бирин-бири баалайт.	К 2
3.Жаны тема		Периметр Р латын тамгасы менен белгиленет. $P=AB+BC+CD+AD$ Фигураларды тамга менен белгилөө жөнүндө мисал маселелерди чыгарышат.Сызгычты туура пайдаланып,дептерге туура таза жазууга машыктырат. Жаны тема боюнча мисал маселелерди иштешет. №94 АВСД тик бурчтугунун периметрин эсепте. АВ=2см СД=2см ВС=3см АД=3см Р=? $P=2\text{см}+3\text{см}+2\text{см}+3\text{см}=10\text{см}$	№95 $AB+2\text{см}$ $BC=2\text{см}$ $AC=4\text{см}$ $P=2\text{см}+2\text{см}+4\text{см}=8\text{см}$ №96 18см 1дм $5\text{м}+500\text{см}$ 1дм+1м 20мм+2см 2см5мм 5см2мм №98 $89-(41+20)=89-61=28$ $(25+67)-42=50$ $56+41-39=58$ $(6*2)+28=40$ $40-(12:3)=40-4=36$ $(15:3)-2=3$	Ф б Д б	К 3
Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		-Фигураларды эмнеси менен айырмалайбыз? -Фигураларды кандай тамгалар менен белгилейбиз? 15 окуучуну 2ден партага жайгаштырууга болобу?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Ф б	К 2 К3

Үйгө тапшырма		№99-100			
Баалоо		Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С б	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:101-106- мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелер жөнүндө кенири маалымат алышат.	-көбөйтүүнү так билип турмушта кенири колдоно алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ой жүгүртүсү,билими математикалык потенциалы,жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша топтордо активдүү иштей алышса,бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар берилген тапшырмаларды так аткарууга көбөйтүүнүн таблицасын туура айтууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү

Сабактын жабдылышы:таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Ком-к
Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо Үй тапшырмасын текшерүү		Жалпы класска суроо менен кайрылат. -30 менен 3 түн тийиндиси канча? -2 м канча см болот? -1м менен 100 см ди салыштыргыла? №101 Узундугу 12 см болгон АВ кесинди сызгыла .Анын тен ортосун таапС тамгасы менен белгиле.АС ВС кесиндилери канча см болду? №102 5см6мм кичине 6 см5мм ден	Окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. №100 АВ=2см СД=2см ВС=4см АД=4см Р=2см+2см+4см+4см=12см	Бирин-бири баалайт.	К2 К3
3.Жаны тема		Жаны тема боюнча мисал маселелерди иштешет. №101 АС=6см АВ=12см СВ=6см №102 5см6 мм жана 6см 5мм кесинди сыз жана салыштыр. 5см 6мм кичине 6см 5мм ден №103 Миндиги 5,жүздүгү-6,ондугу-5,бирдиги-8, 5678 1-разряды-8,2-разряды-8,3- разряды-6,4-разряды-5. 5688	№104 0*4=0 0:4=0 1*4=4 4*4=1 2*4=8 8:4=2 3*4=12 12:4=3 4*4=16 16:4=4 5*4=20 20:4=5 6*4=24 24:4=6 7*4=28 28:4=7 8*4=32 32:4=8 9*4=36 36:4=9 №105 47+49=96 69+17=86 20+26=46 98+29=127 27+19=46 76-26=50 30+50=80 90-40=50 39+39=78 61-28=33 №106 90-(23+67)=90-90=0 (5*3)+(5*4)=15+20=35 (72+19)-60=91-60=31 (20:4)+(15:3)=5+5=10		Кз К4

Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
-------------	--	-------------------	--	--	--

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Тегерек жана айлана

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк: Окуучулар тегерек жана айлана жөнүндө маалымат алышат, эрежелерин түшүнүп циркуль менен иштөөгө көнүгүшөт.</p>	-Айлананын борборун таап ал борбор о тамгасы менен белгиленерин түшүнсө:
<p>Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу, эске сактоосу өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.</p>	-Окуучулар тегерек менен айлананы айырмалай алышса:
<p>Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, циркулдун колдонуу эрежесин билүүгө тарбияланышат.</p>	-Тегерек, айлана формадагы буюмдарды аташса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, айтып берүү, көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: Циркуль, айлана, тегерек

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Эскертүү
-------------------	--------	-------------------------	------------------------	--------	----------

Уюшту- руу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт.М: карандаш,циркуль,сызгыч ж.б		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Доскадагы фигуралардын ичинен кайсынысы тик бурчтук? - Фигураларды кандай белги менен ажыратууну үйрөндүк? -Фигуралардын периметрин табуу үчүн кандай ыкма менен иштешибиз керек? Үй тапшырмасын текшерүү.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. №107-108	Бирин-бири баалайт.	К1
3.Жаны тема	20 мин	Тегерек жана айлана жөнүндө кенири маалымат берет.Экөөнүн айырмачылыгын атайт.Айлананын борборун табууда циркуль менен иштөөнү үйрөтүп,маселе иштөөгө жуптарга тапшырма берет. №110 Радиусу 2см 5мм болгон тегерек чийип ичин бое. №111 Айлана сызып,ОК ОА ОВ кесиндилеринин узундугун тап. №112 Радиусу 3см 2мм болгон айлана сыз.	Тегерек айлана жөнүндө маалымат алышат.циркуль менен иштөөдөгү коопсуздук эрежелерин үйрөнөт. №113 $(5*4)+(15:3)=20+5=25$ $75-(6*3)=75-18=57$ $60+(9*3)= 60+27=87$ №114 $0*2=0$ $0-2=0$ $8*0=0$ $8-0=8$ $0:5=0$ $0+5=5$ $12:12=1$ $16:1=16$ $7-7=0$ $6)18+7=25$ $40-15=25$ $60+20=80$ $80-40=40$ $49+5=54$ $12-5=7$ $22+33=55$ $39-25=14$ $72-19=53$ $6+13=19$		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	-Айлана менен тегеректи эмнеси менен айырмалайбыз? -Айлананын радиусун кандай тамга менен белгилейбиз? -16 нын тени канча болот?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		

Үйгө тапшырма	2 мин	№115-116			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүрөңүз?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 117-121-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар тегерек жана айлана жөнүндө өтүлгөн темага карата берилген мисал маселе жөнүндө түшүнүк алышат.</p>	<p>-Айлананын диаметрин таап ченей алышса:</p>
<p>Өнүктүрүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын ойлоо жөндөмү өнүгөт, эске сактоосу өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү артат.</p>	<p>-Окуучулар тегерек менен айланадан диаметр жүргүзө алышса:</p>
<p>Тарбия берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар бири-бирине көмөктөшө билүүгө, циркулдун колдонуу эрежесин билүүгө тарбияланышат.</p>	<p>-Тегерек, айлана формадагы буюмдарды аташса, алган билимин турмушта колдоно алышса:</p>

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, айтып берүү, көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: Циркуль, айлана, тегерек

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт. М: карандаш, циркуль, сызгыч ж.б		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Доскадагы фигуралардын ичинен кайсынысы айлана кайсынысы тегерек? -Циркулдун ийнеси сайылган чекит эмне деп аталат? Үй тапшырмасын текшерүү. Окуучулардын тапшырмасын текшерүү. Эң жакшы аткарган окуучуларды белгилөө.	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. №115 Радиусу 3см болгон айлана сыз. Борборун о тамгасы менен белгиле. Айланадан М, Н, К тамгаларын белгилеп аларды сызгыч менен борборго туташтыр. Ал кесиндилердин узундуктарын тап.	Бирин-бири баалайт. Өзүн өзү Баалайт.	К1 К2

3.Жаны тема	20 мин	<p>Окуучуларды доскадагы сүрөттөргө көңүлүн бурдурат. АВ кесинди айлананын борбору аркылуу өтүп, учтары айланада жатат. Мындай кесиндилер айлананын диаметри болот. Ал айлана курчап турган тегеректин да диаметри болуп эсептелет. Айланага тегерекке көптөгөн диаметр жүргүзсө болот.</p> <p>№118</p> <p>Радиусу 2см болгон кесинди сызып, КЛ?МН жана ДС диаметрлерин жүргүз</p> <p>№119</p> <p>Чиймени байка. Диаметрлер кандай жүргүзүлгөн.</p>	<p>Тегерек айлана жөнүндө маалымат алышат. циркуль менен иштөөдөгү коопсуздук эрежелерин үйрөнөт.</p> <p>№120 $(5+5)+2=10+2=12$</p> <p>№121 $7*3=21$ көбөйтүндүсүнөн 2 мисал жаз. $21:3=7$ $21:7=3$ Б) $7+5=12$ суммасынан 2 мисал жаз. $12-5=7$ $12=7=5$</p>		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>-Айлананын диаметри деген эмне?</p> <p>-Айлана менен тегеректи эмнеси менен айырмалайбыз?</p> <p>-Айлананын радиусун кандай тамга менен белгилейбиз?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№122-123			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин топтордо баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>- Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 124-129- мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар алган билимдерине карата мисал маселелерди иштешет.	-тегеректи бирдей бөлүктөргө бөлө алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу, эске сактоосу өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-Окуучулар берилген тапшырманы так аткара алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, циркулдун колдонуу эрежесин билүүгө тарбияланышат.	- алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, айтып берүү, көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: Циркуль

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт. М: карандаш, циркуль, сызгыч ж.б		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -4 орундуу сандын жогорку разряды эмне деп аталат? - төмөнкү разрядын эмне дейбиз? -4321 сандардын разрядын ата? Үй тапшырмасын текшерүү. №122	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. №-123 $62-28=34$ $75+15=90$ $80-35=45$ $56+9=65$ $81-69=12$ $60+30=90$ $72+8=80$ $28+72=100$	Бирин-бири баалайт.	К1

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 132-138- мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар өтүлгөн темага карата берилген мисал маселелер жөнүндө кенири маалымат алышат.	-тегеректи бирдей бөлүктөргө бөлө диаметр жүргүзүп,ченей алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу ,эске сактоосу өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-Окуучулар берилген тапшырманы так аткара алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, циркулдун колдонуу эрежесин билүүгө тарбияланышат.	- алган билимин турмушта колдоно алышса:


Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү,көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: Циркуль,

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт.М: карандаш,циркуль,сыз-гыч ж.б		

2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класска суроо менен кайрылат.</p> <p>-3 орундуу сандын жогорку разряды эмне деп аталат? -5 жана 4 түн көбөйтүндүсү канча болот? -4211 сандардын разрядын ата? Үй тапшырмасын текшерүү.</p> <p>№130-131</p> <p>Үй тапшырмасын бирден окутуп өзүн өзү текшерип.чымчыкча белгисин коюусун айтат.</p>	<p>окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт.</p> <p>Ар бир окуучу өзүнүн тапшырмасын текшертет.</p>	Бирин-бири баалайт.	K1
3.Жаны тема	20 мин	<p>Өтүлгөн темага карата мисал маселе иштешет.</p> <p>№132</p> <p>Радиусу 2см 3мм тегерек сыз.тенин кызылга калганын көккө бое.</p> <p>№133</p> <p>Жагы 3см болгон ABCD квадрат сызып,периметрин тапкыла.</p>  <p>AC=3см CD=3см DB=3м BA=3см P=3+3+3+3=12см</p>	<p>Тегерек айлана жөнүндө маалымат алышат.циркуль менен иштөөдөгү коопсуздук эрежелерин үйрөнөт.</p> <p>№135</p> <p>58+28=86 Ж:86 кг</p> <p>№136</p> <p>8*2=16 9*1=9 12:4=3 6*3=18 0*4=0 10:2=5 5*4=20 2*2=4 20:2=10 30:1=30 0:8=0 40:40=1</p> <p>№137</p> <p>Кесиндилерди чене</p> <p>№138</p> <p>1дм+10см болсо 5дм+50см 1см=10мм 3см8мм+38мм</p>		K2 K3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>16 пряникти 4 тарелкага бөлүп салды. Ар бир тарелкада канчадан пряник болду? - 14 түн экиден бир канча болот?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		K4
Үйгө тапшырма	2 мин	№139-140			

Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүрөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Өзүндү текшер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын фигуралар жана узундукту ченөө жөнүндөгү алган билимдери бышыкталат.</p>	<p>-фигуралар жана узундукту ченөө бөлүмүндө үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:</p>
<p>Өнүктүрүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.</p>	<p>- математикалык түшүнүгү калыптанса, сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:</p>
<p>Тарбия берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын айта алса, айлана тегеректи бөлүккө бөлө алышса тарбияланышат.</p>	<p>- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:</p>

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: сандар, 2, 3, 4 орундуу сандар, таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
---------------------	--------	-------------------------	------------------------	--------	------

Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	Бирин- бири баалайт.	К1
3.Жаны тема		Окуучулардын бөлүм боюнча алган билимдери бышыкталат..Окуучуларга өтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет. Окуучуларды өзүндү текшер деген бөлүмдү жыйынтыктоочу сабакта берилген тапшырмаларды ар бир окуучу өз алдынча иштөөсүн сунуштайт.	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет.		К4
Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		-5см 4мм де канча мм бар? -Айлананы эмненин жардамы менен сызабыз? - 5 дм де канча см бар? -Узундук бирдиктерин атап бергиле.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		К 1 К 2
Үйгө тапшырма		Мисал иштөө	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4
Баалоо		Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 5-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Текшерүү иш

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын бөлүм боюнча алган билимдери бышыкталат.	-берилген тапшырмаларды так туура аткара алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын так туура жазып, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы:

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн темалардын негизинде окуучулардын билимдерин бышыктоо максатында текшерүү иш жаздыруу. Окуучуларга	Окуучулар текшерүү иш дептерлерин даярдоо.		К 2 К 3

		текшерүү иш дептерлерин таркатуу.			
3.Жаны тема	20 мин	<p>Он жак маселени чыгаргыла Биздин класска биринчи күнү 10 жаны парта алып келишти. Экинчи күнү 5 партага көп парта алып келишти.Класска бардыгы канча парта алып келишти? $10+(10+5)=25$ Жообу:25</p> <p>2.Амалдарды аткаргыла. $20+(10*5)=20+15+35$ $36+(80+16)=36+96=132$ $28-(4*2)=28-8=20$ $59+38-85=97-85=12$ $12:4=3$ $18:2=9$</p> <p>3.Барабардыктарды тап. $20\text{см}=2\text{дм}$ $6\text{м}=600\text{см}$ $80\text{см}=8\text{дм}$ $25\text{см}=2\text{см}5\text{мм}$</p>	<p>Сол жак Маселени чыгаргыла Цехте биринчи бригада 15 шым тигишти.Экинчи бригада биринчиге караганда 20 га көп шым тигишти.Эки бригада биригип канча шым тикти? $15+(15+20)=15+35=50$</p> <p>2.Амалдарды аткаргыла $(72+19)-60=91-60=31$ $(20:5)+(12:3)=4+4=8$ $88-(35+35)=88-70=18$ $29+34-19=63-19=44$ $20:4=5$ $9:3=3$</p> <p>3.Барабардыкты тап $33\text{см}=3\text{дм}3\text{см}$ $2\text{дм}=20\text{см}$ $2\text{дм}5\text{см}=25\text{см}$ $3\text{дм}=30\text{см}$</p>	С б Ф б Д б	К 2 К 3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		К3
Үйгө тапшырма	2 мин	Кайталоо			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С б	К2 К3
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 9-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүү

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүүнүн эрежелери менен таанышып, кошуу жана кемитүүнүн жолдорун түшүнүшөт.	-үч жана төрт орундуу сандарды кошуунун кемитүүнүн жолдорун билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа берилген тапшырмасын так аткара алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар тактыкка, тыкандыкка так туура жазып, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби: жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: көп орундуу сандар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат.		К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		-Өтүлгөн теманы бышыктоо максатында окуучуларга суроолорду берет.	Окуучулар суроолого жооп беришет.		

		<p>-Көп орундуу сандарды кошууда кошууну кйсы разряддан баштайбыз?</p> <p>-Аягы 0 менен бүткөн сандарды кантип кошуп кемитебиз?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерип чыгат.</p>	<p>Окуучулар жазып келгендерин окушат, текшерешет.</p>		K1 K2
3.Жаны тема		<p>Үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүү эрежелери менен тааныштырып суроо жооп иретинде ангеми жүргүзөт.</p> <p>Мугалим окуучуларга жаны темада берилген мисал маселелерди иштөөгө сунуштайт.</p> <p>№143</p> <p>35+47=82 53+39=92 51-25=26</p> <p>16+38=54 55+25=80 48-47=1</p> <p>5+79=84 56+24 = 80 18+9=29</p> <p>70-15=55 87-19=68 52+28=80</p> <p>90-6=84 46-28=18 68-19=49</p> <p>№144</p> <p>500+200=700 Ж:700</p> <p>500-200=300 Ж:300</p>	<p>Жаны темага карата берилген тапшырмаларды өз алдынча иштешет.</p> <p>№145</p> <p>$7\text{км}+(7-2)=12\text{ км}$</p> <p>№146</p> <p>3см 4мм узундуктагы АВ кесиндисин сызып, АС-2см болгондой С чекитин белгиле. СВ кесиндисинин узундугу канча см болду?</p> <p>СВ=1см 4мм</p>		K2 K3
Физ минутка		<p>Окуучулардын колдорун эс алдыруу мксатында көнүгүү жасатат.</p>	<p>Окуучулар көнүгүү аткарышат.</p>		
Бышыктоо		<p>Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын.</p> <p>-эн кичине эки орундуу сан кайсы?</p> <p>-эн чон төрт орундуу сан кайсы?</p> <p>-Ал кайсы сандардын жардамы менен жазылат?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p>		K4
Үйгө тапшырма		<p>№147-148</p>			
Баалоо		<p>Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.</p>	<p>Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.</p>		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 149-155- мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүүнүн карата мисал маселелерди чыгарышат.	-үч жана төрт орундуу сандарды кошуунун кемитүүнүн жолдорун билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу, эске сактоосу, билими өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа берилген тапшырмасын так аткара алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын так туура жазып, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: көп орундуу сандар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычта-ры	убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бирин- бирине жагымдуу сөз айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		- Тегеректин радиусу деген эмне? -Айлананын борбору кандай тамга менен белгиленет? -Айлананын диаметри деген эмне? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын.	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришип өз ойлорун айтышат.		К 2 К 3

3.Жаны тема		<p>Үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүү эрежелери менен тааныштырып суроо жооп иретинде ангеми жүргүзөт. Мугалим окуучуларга жаны темада берилген мисал маселелерди иштөөгө сунуштайт.</p> <p>№150 $70+3=73$ $5000+40=5040$ $300+5=305$ $600+200=800$ $4000+2400+30=6430$ $6000+2000=8000$</p> <p>№151 $(50*5)+26=250+26=276$</p> <p>№152 $AB=20\text{мм}$ $BD=20\text{мм}$ $CD=20\text{ мм}$ $AC=20\text{мм}$ $P=?$ $P=20+20+20+20=80\text{мм}=8\text{ см}$</p>	<p>Жаны темага карата берилген тапшырмаларды өз алдынча иштешет.</p> <p>№153 $12:2=6$ Жообу:6</p> <p>№154 $(75-16)+42-24=59+18=77$ $(5*3)-(4*3)=15-12=3$ $99-(18:2)=99-9=90$ $(9*2)+62=18+62=80$</p> <p>№155 $12+3=15$ $18-3=15$ $15:3=5$ $3*6=18$</p>	Ф б Д б	К2 К3
Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		<p>Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын.</p> <p>-эн кичине үч орундуу сан кайсы? -эн кичине төрт орундуу сан кайсы?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Ф б	К4

		-тегерек ондуктарды кантип кошобуз?			
Үйгө тапшырма		Кайталоо			
Баалоо		Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	Сб	К 2

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 11-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Амалдарды мамыча түрүндө чыгаруу

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүүнү мамыча түрүндө иштөө жөнүндө түшүнүк алышат.	-үч жана төрт орундуу сандарды кошуунун кемитүүнүн жолдорун билишсе, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү ,логикалык ойлоосу,эске сактоосу, билими өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө кошууда бирдиктин астына бирдикти,ондуктун астына ондукту жүздүктүн астына үздүктү жазып кошуп кемите алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар берилгендерди так туура аткарууга,адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка,чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: ангемелешүү,айтып берүү

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
---------------------	--------	-------------------------	------------------------	--------	------

2.Өтүлгөн теманы кайталоо	<p>- Тегерек миндиктерди тегерек жүздүктөрдү атап бергиле. -Айлананын борбору кандай тамга менен белгиленет? -Санды 0 гө көбөйтүүнүн эрежесин айтып бергиле. -4000 3999 дан канчага чон? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №156</p> <p>200+600=800 7000-5000=2000 800+15=815 9000+104=9104 20+60+80 800-500=300 90-20=70 100-10=90</p>	<p>Окуучулар берилген суроолорго жооп беришип өз ойлорун айтышат.</p> <p>№157</p> <p>Айлананын диаметри 6см анын радиусу канча болот? Радиусу-3см</p>	Өзүн өзү баалоо	К 1 К 2
3.Жаны тема	<p>Сандарды кошууда бирдей разряддар кошулат.Бирдик менен бирдик,ондук менен ондук.жүздүк менен жүздүк,миндик менен миндик кошулат.бирдей разряддар бирининб астына бири мамыча түрүндө жазып алып амалды аткаруу ыңгайлуу. Мугалим окуучуларга жаны темада берилген мисал маселелерди иштөөгө сунуштайт. №161</p> <p>642+213=855 805+121=926 2247+1121=3368 172+124=296 6235+2332=8567 8123+1072=9195 №162 251+125=376 Ж:376 окуучу</p>	<p>Жаны темага карата берилген тапшырмаларды өз алдынча иштешет. №163</p> <p>Берилди: АВСД-төрт бурчтук АВ-2см , ВС-4см СД-2см,АД-4см Р-? Р= 2+2+4+4=12см</p>		К2 К3
Физ минутка	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	<p>Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын. -сандарды кошуп кемитүүдө кайсы разряддан баштайбыз? -12 см кесиндинин тени канча болот?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Ф б	К4

		-3 орундуу санга эки орундуу санды кошуунун эрежесин айт?			
Үйгө тапшырма		№164-165	Окуучулар тапшырманы белгилешет.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	С б	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:166-173-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандарды кошууну мамыча түрүндө иштөөгө берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат..	-үч жана төрт орундуу сандарды кошуунун жолдорун билишсе, туура так иштей алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ойлоосу,эске сактоосу, билими өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө кошууда бирдиктин астына бирдикти,ондуктун астына ондукту жүздүктүн астына жүздүктү жазып кошо алууну билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар берилгендерди так туура аткарууга ,адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка,чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: көсөтүп берүү,ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
---------------------	--------	-------------------------	------------------------	--------	------

<p>Уюштуруу</p> <p>2.Өтүлгөн теманы кайталоо</p>		<p>Окуучулардын сабакка даярдыгын текшерүү</p> <p>-Жактары 2 см ден болгн квадраттын периметрин тап. - 6 менен 3 түн көбөйтүндүсү канча болот? э -4 дм де канча см бар? 500см де канча метр бар? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №164 142+233=375 2451+1232=3683 700+120=820 325+412=737 3682+4205=7887 1000+2456=3456 608+181=789 5435+2322=7757 800+189=989</p>	<p>Көнүлүн сабакка буруу</p> <p>Окуучулар берилген суроолорго жооп беришип өз ойлорун айтышат.</p> <p>№165 Ар бир окуучу өзүнүн үй бүлөсүнүн кирешесин эсептеп келип айтып беришет.</p>	<p>Өзүн өзү баалоо</p>	<p>К 2 К 3 К4</p>
<p>3.Жаны тема</p>		<p>Сандарды кошууда бирдей разряддар кошулат.Бирдик менен бирдик,ондук менен ондук,жүздүк менен жүздүк,миндик менен миндик кошулат.бирдей разряддар биринин6 астына бири мамыча түрүндө жазып алып амалды аткаруу ыңгайлуу. Мугалим окуучуларга жаны темада берилген мисал маселелерди иштөөгө сунуштайт. №166 317+12=329 25+142=167 165+3=168 441+100=541 3241+25=3266 №167 (125+232)+412=357+412=769</p>	<p>Жаны темага карата берилген тапшырмаларды өз алдынча иштешет.</p> <p>№168 12см 5 мм узундуктагы кесинди сызып аны дм,см,мм менен туюнтуп жаз. №170 20-(2*5)=10 Ж:10 №171 5*8=40 14+6=20 40:8=5 20-6=14 40:5=8 20-14=6</p>	<p>Ф б</p>	<p>К1 К3</p>
<p>Физ минутка</p>		<p>Көнүгүү аткарышат</p>			

Бышыктоо		Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын. -сандарды кошуп кемитүүдө кайсы разряддан баштайбыз? -18 дин тени канча болот? -3 менен 4 түн көбөйтүндүсү канча болот?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Д б Ф б	К4
Үйгө тапшырма		№172-173	Окуучулар тапшырманы белгилешет.		
Рефлексия		-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүрүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	С б	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 13-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:174-181-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучуларга үч орундуужана төрт орундуу сандарды кемитүүнү мамыча түрүндө иштөөгө берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.</p>	-кемитүү төмөнкү разряддан башталып кемитилерин билишсе:
<p>Өнүктүрүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын эстетиклык ой жүгүртүүсү логикалык ойлоосу, математикалык потенциалы өнүгөт.</p>	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө кемитүүдө бирдиктин астына бирдикти, ондуктун астына ондукту жүздүктүн астына жүздүктү жазып кемите алууну билишсе:
<p>Тарбия берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар өз ойлорун ачык айтууга, берилгендерди так туура аткарууга адептүүлүккө тарбияланышат.</p>	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: көсөтүп берүү,ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу 2.Өтүлгөн теманы кайталоо		<p>Окуучулардын сабакка даярдыгын текшерүү</p> <p>-Жактары 2 см ден болгн квадраттын периметрин тап.атап бергиле. - 4 менен 4 түн көбөйтүндүсү канча болот? -2 дм 5см де канча см бар? -1 метрде канча см бар? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №172</p> <p>302+145=447 800-600=200 2000+7000=9000 517+240=757 760-60=700 1280+100=1380 612+45=657</p>	<p>450-400=50 5435+2322=7757</p>	Өзүн өзү баалоо	К 2 К 3 К 4
3.Жаны тема		<p>947-531=416 4346-2114=2132Үч орундуу санды 4 орундуу санды кемитүүнүн эрежесин чыгар. №175 251-140=111 998 -647=351 659-145= 514 251-140=111 9792-5341=4451 5648-2425=3223 №176 (681+108)-335=789-335=454 №177 Алма-455 Алмурут-332 ге аз Б-? 455+(455-332)=455+123=578 Ж:578</p>	<p>Жаны темага карата берилген тапшырмаларды иштешет. №178</p> <p>Мисалдарды оозеки чыгар. №179 Радиусу 2см 3мм болгон айлана сыз.Анын диаметри канча болот? Диаметри 4см 6мм болот.</p>	Ф б Д б	К1 К3

Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		<p>Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын.</p> <p>-кемитүүдө кайсы разряддан баштайбыз?</p> <p>-180 менен 200 дүн суммасынан 100 дү кемит?</p> <p>-5 менен 3 түн көбөйтүндүсү канча болот?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>$(180+200)-100=280$</p> <p>$5*3=15$</p>		К3 К4

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 16-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 182-189-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
------------------	--------------

Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч жана төрт орундуу сандарды кошууну мамыча түрүндө иштөөгө берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат..	-үч жана төрт орундуу сандарды кошуунун жолдорун билишсе, туура так иштей алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ойлоосу,эске сактоосу, билими өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө кошууда бирдиктин астына бирдикти,ондуктун астына ондукту жүздүктүн астына жүздүктү жазып кошо алууну билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар берилгендерди так туура аткарууга ,адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка,чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: көсөтүп берүү,ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу 2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Окуучулардын сабакка даярдыгын текшерүү -Жактары 2 см ден болгн квадраттын периметрин тап. - 9менен 3 түн көбөйтүндүсү канча болот? -4 м де канча см бар? -5см де канча мм бар? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №180 247+151=398 646-225=422 441+238=679 48+321=369 340-145-195 890-270=620 4999-1992=3007 2840-1800=1040 Окуучуларга бир бирден берилген тапшырманы окутат.	Көнүлүн сабакка буруу Окуучулар берилген суроолорго жооп беришип өз ойлорун айтышат. №181 Диаметри 4см 4 мм болгон айлана сыз.Анын радиусу канча см болду. Айлананын радиусу- 2см2мм Окуучулар ташырманы окуп текшерет,чымчыкча белгисин коюшат.	Өзүн өзү баалоо	К 1 К 2

3.Жаны тема		<p>Мугалим окуучуларга жаны темада берилген мисал маселелерди иштөөгө сунуштайт.</p> <p>№182 $27+45=72$ $38+81=119$</p> <p>№183 $85+74=159$ $92+65=157$ $62+55=117$ $79+80=159$</p> <p>№184 $(125+644)-322=769-322=447$ $(1649-1640):3=9:3=3$ $(4*6)+34=24+34=58$</p>	<p>Жаны темага карата берилген тапшырмаларды өз алдынча иштешет.</p> <p>№185</p> <p>Фигура 4 бөлүккө бөлүнгөн.Боелгон бөлүк төрттөн бир бөлүк болот.</p> <p>№186 Борборлору бир чекитте жаткан эки айлана сызып,экөөнө тен тиешелүү болгон бөлүгүн бөe.</p> <p>№187 $5*4=20$ $20:4=5$ $20:5=4$ $485=20$ $5+5+5+5=20$</p>		<p>K1 K3</p> <p>K 4</p>
Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		<p>Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын.</p> <p>-12 менен 4 түн тийиндисине 5 ти кош.</p> <p>-1843 канча орундуу сан?</p> <p>-345- санында канча ондук канча жүздүк канча бирдик бар?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Д б Ф б	K4
Рефлексия		<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>- Эмнелерди үйрөндүнөр?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	С б	

Өтүлгөн күнү: 17-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 174-181-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-кемитүү кошуу төмөнкү разряддан башталып кемитип кошуларын билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетиклык ой жүгүртүүсү логикалык ойлоосу, математикалык потенциалы өнүгөт.	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө кемити кошууда бирдиктин астына бирдикти, ондуктун астына ондукту жүздүктүн астына жүздүктү жазып кемитип кошо алууну билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар өз ойлорун ачык айтууга, берилгендерди так туура аткарууга адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу 2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Окуучулардын сабакка даярдыгын текшерүү Суроо жооп иретинде бышыкталат. - 5 менен 4 түн көбөйтүндүсү канча болот? -3дм 5см де канча см бар? - 50 ммде канча см бар? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №188 687-425=262 Ж6	Сабакка керектүү куралдарын толуктатуу. №189 200:2=100 100:2=50 Ж:50	Бирин бири баалоо	К 1 К 2

3.Жаны тема	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>№190 $257+372=629$ $3642+2171=5813$ $6285+1798=8083$</p> <p>Эгерде сандарды кошууда бир аттуу сандардын сумасы 10 дон ашып кетсе суманын кийинки разряды 1 ге чоноет.(аны унутуп калбас үчүн тиешелүү разряддын үстүнө белги койсо болот.</p>	Окуучулар сабактын максаты менен таанышышат.		
	<p>№191</p> <p>$269+365=634$ $416+387=803$ $817+125=942$ $178+449=627$ $4569+2170=6739$ $3172+1659=4831$ $7692+1754=9446$ $5995+2347=8342$</p> <p>№192 $(325+163)+200=488+200=688$</p>	<p>№193 $(3*4):2=12:2=6$ $(7+8):3=15:3=5$</p>		К1 К3
Физ минутка	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	<p>-5 менен 6 нын көбөйтүндүсүн бөл экиге. -40 тын тенине 10 ду кошула. -Айлананын диаметри 5 см.Анын радиусу канча см болот?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		К3

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 18-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 196-210-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-мисал маселелерди туура так иштей алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эске сактоосу, билими өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-топто активдүү иштеп, өз оюн далилдүү айта алышса, бирөөнүн оюн кунт коюп угушса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- окуу куралдарын иреттүү пайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу 2.Өтүлгөн теманы кайталоо		<p>Окуучулардын математика сабагына даярдыгын текшерүү</p> <p>- 9 менен 3 түн көбөйтүндүсүнө 10 менен 2нин тийиндисин кош? - 27 менен 3 түн тийиндиси канча болот? - 12 см дин тени канча болот?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №194</p> <p>265+627=892 549+145=694 4269+2972=7241 3670+3791=7461</p>	<p>Сабакка керектүү куралдарын партанын үстүнө иреттеп коюшат. Көнүлүн сабакка бурат.</p> <p>27+5=32 27:3=9 12:2=6</p> <p>Окуучулар берилген суроолорго жооп беришип өз ойлорун айтышат.</p> <p>№195</p> <p>11см 7мм =117 мм 11см7мм=1дм 1см</p>	Өзүн өзү баалоо барагы	К 1 К 2

		Окуучуларга бир бирден берилген тапшырманы окутат. Мугалим окуучуларга жаны темада берилген мисал маселелерди иштөөгө сунуштайт	7ммОкуучулар ташырманы окуп текшерет. Жаны темага карата берилген тапшырмаларды өз алдынча иштешет		
3.Жаны тема		№196 $4249+1384=5633$ $1515+1389=2904$ $5039+4149=9188$ $708+4289=4997$ $7119+899=8018$ $5700+185=5885$ №197 $(2678+3593)+895=6271+895=7166$ $999+(5*4)=999-20=979$ $(8*2)-8=16-8=8$ №198 $P=18+18+9+9=54м$	№199 $AB=3см$ $BC3см$ $CD=3см$ $DA3см$ $P=?$ $P=3+3+3+3=12см$ №200 Айлананы сызып, борборлордун арасындагы аралыкты ченегиле. №201 $10:2=5$		К1 К3
Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		Сабакты суроо жооп иретинде бышыктаймын. -24 менен 4 түн тийиндисине 6 ны кош. -6789 санынын разряддарын атап бергиле . -7658 санында канча ондук канча жүздүк канча миндик бар?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		К3 К4
Рефлексия		-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.		К 4
Баалоо				С.Б	

		Көрсөткүчтөрдүн тендештирилген картасы			
Рефлексия		-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.		
Баалоо		Көрсөткүчтөрдүн тендештирилген картасы		С.Б	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 19-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 212-218-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-кемитүү кошуу төмөнкү разряддан башталып кемитип кошуларын билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетиклык ой жүгүртүүсү логикалык ойлоосу, математикалык потенциалы өнүгөт.	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө туура кемитип кошо алууну билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар өз ойлорун ачык айтууга, берилгендерди так туура аткарууга адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучулардын сабакка даярдыгын текшерүү	Сабакка керектүү куралдарын толуктатуу.	Д б	К 1 К 3
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Суроо жооп иретинде бышыкталат.</p> <p>Айлананын радиусу 2см 4мм.Анын диаметри канча см болот?</p> <p>-4дм 5см де канча см бар?</p> <p>- 5 см 4мм де канча мм бар?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерип баалаймын.</p> <p>№203</p> <p>3000-2000=1000 5675-2432=3243 700-500=200 897-342=555 137+569=706 389+265=654 8197+1285=9482 1998+3442=5440</p>	<p>№202</p> <p>(400+200)-300=300 Ж:300 кг</p>		К1 К3
3.Жаны тема	7 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>№204</p> <p>537-185=352 4715-1391=3324 708-345=363 8149-2521=5628</p> <p>№205</p> <p>978-297=681 548-165=383 905-542=363 429-156=273 8547-4255=4292 3789-1598=2191 9872-8950=922 5295-2571=2724</p>	<p>Окуучулар сабактын максаты менен таанышышат.</p> <p>№206</p> <p>425-(109+226)=425-335=90</p> <p>№207</p> <p>4+4=8 Ж:8</p> <p>№208</p> <p>3*4=12 Ж:12 кг</p>		

Физ минутка		Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		Суроо жооп иретинде бышыктаймын	Берилген суроолорго жооп беришет.	Бирин бирй баалайт.	
Үйгө тапшырма		№209-210			
Баалоо		Окуучулардын сабакка катышуусуна карап баяндап баалайт	Алган бааларын күндөлүгүнө койдурад.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 20-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:219-225-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-кемитүү кошуу төмөнкү разряддан башталып кемитип кошуларын билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетиклык ой жүгүртүүсү логикалык ойлоосу, математикалык потенциалы өнүгөт.	- Көп орундуу сандарды мамыча түрүндө кемити кошууда бирдиктин астына бирдикти,ондуктун астына ондукту жүздүктүн астына жүздүктү жазып кемитип кошо алууну билишсе:

Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар өз ойлорун ачык айтууга, берилгендерди так туура аткарууга адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:
--	---

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Окуучулардын математика сабагына даярдыгын текшерүү	Сабакка керектүү куралдарын толуктатуу.		К 1 К 2
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		<p>Суроо жооп иретинде бышыкталат.</p> <p>- 9 менен 4 түн көбөйтүндүсү канча болот?</p> <p>-7дм 5см де канча см бар?</p> <p>- 5см 7 ммде канча см бар?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерип баалаймын.</p> <p>№217</p> <p>750-265=485 379-189=190 9522-8485=1037 5671-3287=2384 942+587=1529 640+685=1325 6128+1256=7384 7515+2190=9705</p>	<p>№218</p> <p>AB=5см2мм болгон кесинди сыз.Андан өз эркинче Д чекитин белгилеп ал.АД ДВ кесиндилерин ченеп жаз.</p>	Бирин бири баалоо	
3.Жаны тема		<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>№219</p> <p>6000-2342=3658</p> <p>Кемүүчүнүн бирдиктери ,ондуктары,жүздүктөрү 0 болсо 1 миндикти алып майдалайбыз.6 миндиктин</p>	<p>Окуучулар сабактын максаты менен таанышышат.Жаны темага карата берилген мисал маселелерди чыгарышат.</p>		

		үстүнө чекит коебуз. Ал 1 миндик алынды дегенди түшүндүрөт.			
		<p>№220 700-365=345</p> <p>№221 8000-3579=4421 5000-1265=3735 900-715=185 400-248=152 7000-6181=819 300-85=215</p> <p>№222 460-200=260 Ж:130 260-130=130</p>	<p>№224 9000-5678=3322 9000-844=8156 900-342=558 900-816=84 4000-3145=855 4000-899=3101</p> <p>№225 АВ=35мм болгон кесинди сыз. Ал канча см канча мм болду.</p>	Ф б	К1 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Үйгө тапшырма		№224-225	Окуучулар тапшырманы белгилешет.		К3
Баалоо		Окуучулардын сабакка катышуусуна карап баяндап баалайт	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	с б	
Рефлексия		-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүрүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 226-231-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-кемитүү кошуу төмөнкү разряддан башталып кемитип кошуларын билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк:	- берилген тапшырмаларды так туура аткара алышса:

Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү логикалык ойлоосу, математикалык потенциалы өнүгөт.	
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар өз ойлорун ачык айтууга, берилгендерди так туура аткарууга адептүүлүккө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, тактыкка, чынчылдыкка алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	10 мин	Окуучулардын сабакка даярдыгын текшерүү	Сабакка керектүү куралдарын толуктатуу.		К 1 К 2
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		Суроо жооп иретинде бышыкталат. - Класста 10 парта бар.9 партага 2 ден окуучу отурду.1 партага бир окуучу отурду.Класста канча окуучу бар? Үй тапшырмасын текшерип баалаймын. №224 №224 9000-5678=3322 9000-844=8156 900-342=558 900-816=84 4000-3145=855 4000-899=3101	№225 AB=35мм болгон кесинди сыз.Ал канча см канча мм болду.	Бирин бири баалоо	
3.Жаны тема		Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Жаны темага карата берилген мисал маселелер өнүндө кенири түшүнүк берет. №227	Окуучулар сабактын максаты менен таанышышат.		

		5342-4840 =502 5000-3575=1425 342-287=55 900-579=321 8468-5009=3459 777-599=178			
		№228 А)(872-864):2=8:2=4 Б)(5*4)-(4*3)=2012=8 В) 40-(15:3)=40-5=35	№229 2:2=1 4:2=2 6:2=3 8:2=4 10:2=5 12:2=6 14:2=7 16:2=8 18:2=9 2ге бөлүүнүн жад-ы		К1 К3
Физ минутка		Көнүгүү аткарат			
Үйгө тапшырма		№230-231	Окуучулар тапшырманы белгилешет.		К3
Баалоо		Окуучулардын сабакка катышуусуна карап баяндап баалайт	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия		-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Өзүндү текшер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын үч жана төрт орундуу сандарды кошуу жана кемитүү деген темалар жөнүндөгү алган билимдери бышыкталат.	-үч орундуу сандарды кошуу жана кемитүү бөлүмүндө үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:

Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- математикалык түшүнүгү калыптанса, сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын айта алса 3,4 орундуу сандарды мамыча түрүндө туура кошо алууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: сандар, 2,3, 4 орундуу сандар, таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычта-ры	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бирин- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо		Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	Ф б Д б	К1
Үй тапшырмасын текшерүү		Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет. Эң жакшы аткарып келген окуучулардын атын атап белгилеп кетет.			

3.Жаны тема		<p>Окуучулардын бөлүм боюнча алган билимдери бышыкталат..Окуучуларга өтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет.</p> <p>Окуучуларды өзүндү текшер деген бөлүмдү жыйынтыктоочу сабакта берилген тапшырмаларды ар бир окуучу өз алдынча иштөөсүн сунуштайт.</p> <p>№1 Оозеки эсепте.</p> <p>№2 Оозеки</p> <p>№3 815+928=1743 6025+1242=7267 60+855=1455 123+7349=7472 2344+5555=7899 4961+347=5308</p> <p>№4 4000-1185=2815 300-279=21 9871-5999=3872 809-699=110 2347-889=1458 5000-4999=1</p> <p>№5 (3847-2395)+642=1452+642=2094 (36:4)*2=9*2=18 (6*3)+(9*3)=18+27=45 (27:3)+(9*4)=9+36=45</p>	<p>Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет.</p> <p>№6 8*6=48 8+8+8+8+8+8=48</p> <p>№8 12:4=3 12:3=4 3 кичине 4 төн</p> <p>№12 2+2+2+2=8см P=8см</p> <p>№13 5+5+2+2=14см P=14 см</p> <p>№14 12мм=1см2мм 2дм=20см 4см=40мм</p> <p>№15 3 кө көбөйтүүнүн жадыбалын жазгыла.</p> <p>№16 4 кө көбөйтүүнүн жадыбалын жатка айт.</p> <p>№19 5тен 2 эсе чон -10 5тен 2ге чон сан-7 15 тен 3 эсе чон сан -45 15тен 3 кө кичине сан -12</p> <p>№20 (5*2)+3=13 Ж:13</p>		K2 K3 K4
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	Мин	Суроо жооп иретинде бышыктайт.	Окуучулар мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.		
Баалоо		Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		K4

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 25-октябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Бешке көбөйтүү жана 5 ке бөлүүнүн жадыбалдары

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар 5 ке көбөйтүү жана 5 ке бөлүүнүн жадыбалдары жөнүндө түшүнүк алышат.Эрежелерин үйрөнүшөт.	-5 ке көбөйтүүнүн 5 ке бөлүүнүн жадыбалдарын түзө алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын кабыл алуусу ,эске сактоосу өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-Окуучулар жадыбалдарды жатка айтуу менен эрежелерин үйрөнүшсө:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо,матемтикалык билимси терендесе:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү,көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: 5 ке көбөйтүүнүн 5 ке бөлүүнүн таблицасы

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт.М: карандаш,цикуль,сызгыч ж.б		
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Үч жана 4 орундуу сандарды кемитүүдө эмнелерди эске алышыбыз керек? -Мамыча түрүндө кемитүү кандай жол менен жүрөт? -3 жана 4 түн көбөйтүндүсү канча болот? -21 менен 3 түн тийиндисин тап? Үй тапшырмасын текшерүү.	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. Ар бир окуучу өзүнүн	Бирин-бири баалайт. Ф б	К1

		<p>№23-24 Ар бир тик бурчтукка кирген сандарды жаз. 18,7,11,15,18,35,40,</p> <p>Үй тапшырмасын бирден окутуп өзүн өзү текшерип. чымчыкча белгисин коюусун айтат.</p>	тапшырмасын текшертет.		
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>5 ке көбөйтүүнүн жана 5 ке бөлүүнүн жадыбалдарын түшүндүрүп, жатка ирети менен айтып берүүгө машыктырат.</p> <p>№232 $5*2=10$ $2*3=6$ $4*3=12$ $7*2=14$ $8*3=24$ $9*4=36$ $6*1=6$ $9*2=18$ $8*4=32$ $6*3=18$ $9*3=27$ $9*0=0$</p> <p>№234 $8*5=40$ $8+8+8+8+8=40$ $6*6=36$ $6+6+6+6+6+6=36$ $7*5=35$ $7+7+7+7+35$ $4*4=16$ $4+4+4+4=16$ Б) $8+8+8+8=32$ $8*4=32$ $5+5+5=15$ $5*3=15$ $9+9=18$ $9*2=18$ $4+4+4+4+4=20$ $4*5=20$</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.</p> <p>№235 5ке көбөйтүүнүн жадыбалын түз.</p> <p>№237 5ке бөлүүнүн жадыбалын жаз.</p> <p>№238 $5*8=40$ Жообу:40</p>		<p>K2</p> <p>K3</p>
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>16 пряникти 4 тарелкага бөлүп салды. Ар бир тарелкада канчадан пряник болду? - 14 менен 2 нин тийиндиси канча болот?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		K4
Үйгө тапшырма	2 мин	№239-240			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		

Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	
-----------	-------	--	----------------------------------	------------------------	--

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 241-249- мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар 5 ке көбөйтүү жана 5 ке бөлүүнүн жадыбалдары деген темага карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.</p>	<p>-5 ке көбөйтүүнүн 5 ке бөлүүнүн жадыбалдарын жатка айтып бере алышса:</p>
<p>Өнүктүрүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын эске сактоосу, активдүүлүгү өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.</p>	<p>-Окуучулар жадыбалдарды жатка айтуу менен эрежелерин айтышса:</p>
<p>Тарбия берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар топтордо активдүү иштөөгө бири-бирине көмөктөшө билүүгө, тактыкка тарбияланышат.</p>	<p>- алгандарын турмушта колдонсо, математикалык билимси өркүндөсө:</p>

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, айтып берүү, көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: 5 ке көбөйтүүнүн 5 ке бөлүүнүн таблицасы

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Окуучулар сабакка керектүү куралдарын толуктайт. М: карандаш, циркуль, сызгыч ж.б		

2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класска суроо менен кайрылат.</p> <p>-5 ке көбөйтүүнүн жадыбалын айтып бер. -5 жана 4 түн көбөйтүндүсү канча болот? -30 менен 5 тин тийиндисин тап?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү.</p> <p>№239 5 ке көбөйтүүнүн жадыбалын жатка суроо. №240 $P=3+3+3+3=12\text{см}$</p>	<p>окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт.</p> <p>Ар бир окуучу өзүнүн тапшырмасын текшертет. Үй тапшырмасын бирден окутуп өзүн өзү текшерип.чымчыкча белгисин коюшат.</p>	Бирин-бири баалайт.	К1
3Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>5 ке көбөйтүүнүн жана 5 ке бөлүүнүн жадыбалдарын түшүндүрүп,жатка ирети менен айтып берүүгө машыктырат.</p> <p>№241</p> <p>$(132-100):4=32:4=8$ $7*5=35$ $9*4=36$ $(984-969):5=25:5=5$ $3*5=15$ $5*5=25$ $5000+(375-149)=5000+226=5226$ $(742+258)+3456=1000+3456=4456$ $(6+3)*5=9*5=45$ $(0+8)*5=8*5=40$ $45:5=9$ $0:5=5$</p> <p>№242</p> <p>$9*5=45$ $6*5=30$ $7*4=28$ $5*5=25$ $8*3=24$ $10:5=2$ $3*5=15$ $15:3=5$ $0*9=0$ $20:4=5$ $1*7=7$ $25:5=5$</p> <p>№243 $30:5=6$ Ж:6</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.</p> <p>№244 $25:5=5$ $20:5=4$ $40:5=8$ $16:4=4$ $12:4=3$ $4:4=1$ $0:4=0$</p> <p>№245 $45:9=5$ $45-9=36$ Ж:36</p> <p>№246 $(19*2)-3=38-3=35$ Жообу:35</p> <p>№247 $(875+28)-723=847-723=124$ $(8*5)+154=40+154=194$ $(997-972065)=25:5=5$</p>	Ф б Д б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			

Бышык-тоо	5 мин	25 карандашты 5 окуучуга бөлүп берди. Ар бир окуучуда канчадан карандаш болду? - 35 менен 7 нин тийиндиси канча болот?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		К3 К4
Үйгө тапшырма	2 мин	№248-249			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүрүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Сегизге көбөйтүү жана сегизге бөлүүнүн жадыбалдары

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар 8 ге көбөйтүү жана 8 ге бөлүүнүн жадыбалдары жөнүндө түшүнүп, ага карата берилген мисал маселелер жөнүндө иштешет.	-өз алдынча ой жүгүртүп ,8 ге көбөйтүүнүн 8 ге бөлүүнүн жадыбалдарын жатка айтып бере алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү, эске сактоосу активдүүлүгү өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-Окуучулар жадыбалдарды жатка айтуу менен эрежелерин айтышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар топтордо активдүү иштөөгө бири - бирине көмөктөшө билүүгө, тактыкка тарбияланышат.	-жупта биргелешип иштей алышса, алгандарын турмушта колдонсо,математикалык билимси өркүндөсө:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү,көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: 8 ге көбөйтүүнүн 8ге бөлүүнүн таблицасы

Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	- 10 дун 2 ден бири кача болот? - 35 тин 7 ден бири канча болот? -18 дин тенин тап. -1 дм 5 см канча мм болот?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		КЗ
Үйгө тапшырма	2 мин	№289-290			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүрө?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	баяндап баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 9 -ноябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Тогузга көбөйтүү жана тогузга бөлүүнүн жадыбалдары

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар 9 га көбөйтүүнүн жана 9га бөлүүнүн жадыбалдары жөнүндө таанышат, ага карата берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-өз алдынча ой жүгүртүп ,9 га көбөйтүүнүн 9 га бөлүүнүн жадыбалдарын жатка айтып бере алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү, эске сактоосу активдүүлүгү өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-Окуучулар жадыбалдарды ирети менен так айтышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар тактыкка,тыкандыкка бири -бирине көмөктөшө билүүгө тарбияланышат.	-жупта биргелешип иштей алышса, алгандарын турмушта колдонсо,а өтүлгөн тема боюнча бири бирине суроо бере алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү,көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: 9 га көбөйтүнүнүн 9га бөлүүнүн таблицасы
Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун Ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	<p>Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул.</p> <p>Мен сан ойлодум. Ал санга өзүнөн кийинки санды коштум. Чыккан саныга 9 ду коштум. Анын чыкканын 2 ге бөлдүм. Андан ойлогон санымды кемиттим.</p>	$6+7=13+9=22:2=11-6=5$ Жыйынтыгы 5 чыкты.	К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класска суроо менен кайрылат.</p> <p>-8 ге көбөйтүүнүн жадыбалын айтып бер. -8 ге көбөйтүүнүн жадыбалында эн чон көбөйтүндү канча? - эн кичине көбөйтүндү канча болот?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү.</p> <p>№290 $(36:6)+896=6+896=902$ $123-(9*7)=123-63=60$ $(15:5)+(72:8)=3+9=12$</p>	<p>окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт.</p> <p>Ар бир окуучу өзүнүн тапшырмасын текшертет.</p> <p>$(375*1)+(500*0)=875$ $672+199=871$ $709-125=584$</p>	Ф б Д б	К1 К2
3Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>9 га көбөйтүүнүн 9 га бөлүүнүн жадыбалы деген темада кенири түшүнүк берет. 9 га көбөйтүүнүн жана 9га бөлүүнүн жадыбалына карата мисал маселе иштөөгө тапшырма берет.</p> <p>№300</p> <p>$1+9=9$ $2+9=18$ $4*9=36$ $6*9=54$ $0*9=9$ $3*9=27$ $5*9=45$ $7*9=63$ $8*9=72$ $9*9=81$</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.</p> <p>№286 $3*4=12$</p> <p>№303 $18+(4*2)=18+8=26$</p> <p>№304 $285-(120+154)=285-274=11$ Ж:11</p> <p>№305 $(6*3):2=18:2=9$ Ж:9 кг</p>		К2 К3 К2

		<p>№301</p> <p>Мисалдарды оозеки чыгаргыла.</p> <p>№302</p> <p>$916-(9*9)=916-81=835$</p> <p>$(4*9)+(8*8)=36+64=100$</p> <p>$706-(6*6)=706-36=670$</p> <p>$105+789=894$ $21=979=1000$</p> <p>$343-(56:8)=343-7=336$</p>			
Физ минутка	2 мин	Көңүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- 64 менен 8 дин тийиндиси канча?</p> <p>- 15 тин 3 төн бири канча болот?</p> <p>- 24 менен 8 дин тийиндисин тап.</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К3
Үйгө тапшырма	2 мин	№307-308			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 310 -316-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар жаны темада берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.</p>	<p>-өз алдынча ой жүгүртүп, берилген тапшырмаларды так туура иштей алышса:</p>
<p>Өнүктүрүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын ой жүгүртүүсү, эске сактоосу активдүүлүгү өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.</p>	<p>-Окуучулар жадыбалдарды ирети менен так айтышса:</p>

Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар активдүүлүккө,тыкандыкка бири - бирине көмөктөшө билүүгө тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, өтүлгөн тема боюнча бири бирине суроо бере алышса:
---	--

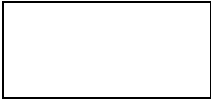
Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,айтып берүү,көрсөтүү

Сабактын жабдылышы: 8 ге көбөйтүнүнүн 8ге бөлүүнүн таблицасы

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул. Мен бир орундуу так сан ойлодум.Ал санга 5 коштум.Чыккан саныга 8 ди коштум.Анын чыкканын 2 ге бөлдүм.Андан ойлогон санымды кемиттим.	$5+5=10+8=18:2=9-5=4$ Жыйынтыгы 4 чыкты.	К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -9 га көбөйтүүнүн жадыбалын айтып бер. -9 га көбөйтүүнүн жадыбалында эн чон көбөйтүндү канча? - эн кичине көбөйтүндү канча болот? Үй тапшырмасын текшерүү. №307 $(64:8)*5=40$ $7*(40:8)=35$ $752-(8*7)=752-56=696$ $(6*7)+(5*7)=42+35=77$	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт.		К1 К2

3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. 9 га көбөйтүүнүн 9 га бөлүүнүн жадыбалына карата мисал маселе иштөөгө тапшырма берет.</p> <p>№310 $36:4+9$ $36:6=6$ $36:9=4$ 9 чон 6 дан 6 чон 4 төн</p> <p>№311 $(3*5)+(5*6)=15+30=45$ Ж:45</p> <p>№312 $235-120=115$ км Ж:115 км</p> <p>№313 $27:3=9$ $27-9=18$ Жообу: 18 кг</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.</p> <p>№314</p> <p>Доскага сызып, түшүндүрүү же көрсөтмөлөрдү пайдалануу.</p> <p>№315</p>  <p>$3+4+3+4=14$ см $P=14$см</p> <p>№316 $AB=4$см $BC=4$см $P=?$ $4*4=16$ $P=16$ см</p>		K2 K3 K2
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- 9 дун 3 төн бири канча? - 40 санынын тенин тап. - 72 менен 8 дин тийиндиси канча болот?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№316-317			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын билимин баяндап баалаймын.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		

Өтүлгөн күнү: 15 -ноябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:318 -323-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар жаны темада берилген мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат.	-өз алдынча ой жүгүртүп , берилген тапшырмаларды так туура иштей алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү, эске сактоосу активдүүлүгү өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү өнүгөт.	-Окуучулар жадыбалдарды ирети менен так айтышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар активдүүлүккө,тыкандыкка бири - бирине көмөктөшө билүүгө тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, өтүлгөн тема боюнча бири бирине суроо бере алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү,ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун Ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул. Мен бир сан ойлодум.Ага 9 ду көбөйтсөм 63 чыкты. Мен кайсы санды ойлодум?	$63:9=7$	К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -9 менен 8 дин көбөйтүндүсү канча болот? -9 га көбөйтүүнүн жадыбалында эн чон көбөйтүндү канча? - эн кичине көбөйтүндү канча болот? Үй тапшырмасын текшерүү №316 AB=4см BC=4см P=4+4+4+4=16см	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. №317 $(7*9)-(72:9)=63-8=55$ $300-(7*8)=300-56=244$ $5000+(9*9)=5000-$		К1

--	--	--	--	--	--

Сабактын аты: Математика
 Өтүлгөн күнү: 16 -ноябрь
 Классы: 3-класс
 Сабактын темасы: Үч амалдуу маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч амалдуу маселе жөнүндө маалымат алышат. Үч амалдуу маселени чыгаруу эрежелерин үйрөнүшөт.	-өз алдынча ой жүгүртүп темага карата мисал келтире алышса, үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, өзүн өзү баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү
 Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, кичи топтордо иштөө
 Сабактын жабдылышы: таркатма материалдар, сүрөттөр
 Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун Ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул. Үйдө менин улагым. Санагын 4 туягын. Ага кошкун куйругун, эки кулак эки көз канча болот санагын?	$4+1+2+2=9$	К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Көбөйтүүнүн жадыбалы кайсы сандан башталат? -Жадыбалдарды кандай иретте айтабыз? - 8 менен 7 нин көбөйтүндүсүнө 15 ти кош ? Үй тапшырмасын текшерүү	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт.		К1

		<p>№324</p> <p>5 ке ,6га,7ге,8ге,9га көбөйтүүнүн жадыбалын жатка айтып бер.</p> <p>№325</p> <p>1м=10дм 1дм=10см 1м 3дм=13 дм</p> <p>1см=10мм 1м= 100см</p> <p>1см 5мм15 мм</p>	<p>Окуучулар чынжыр аркылуу көбөйтүүнүн таблицасын айтып беришет.</p> <p>Тапшырманы окуп текшерешет.</p>		
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт.</p> <p>Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз.</p> <p>№326</p> <p>543+150=693</p> <p>2*9-10=8</p> <p>№327</p> <p>85+60=145</p> <p>12+20=32</p> <p>145-32=13 Жообу:113</p> <p>№328</p> <p>3*8=24</p> <p>5*8=40</p> <p>24+40=64 Жообу:64 сом</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт.</p> <p>№329</p> <p>8735-3849=4886</p> <p>4568-1249=3319</p> <p>791-595=196</p> <p>4835+1947=6782</p> <p>685-599=86</p> <p>671+3249=3920</p> <p>№330</p> <p>AB=3см 8мм кесинди сызып,тен экиге бөл.</p> <p>Ар бир бөлүк канча мм болду?</p> <p>3см 8мм:2=19мм</p>		<p>K2</p> <p>K3</p>
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз?</p> <p>- Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз?</p> <p>- Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			

Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		
-----------	-------	---	---	--	--

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 332-336-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар үч амалдуу маселелерге карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.</p>	<p>- үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:</p>
<p>Өнүктүрүүчүлүк:</p> <p>Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.</p>	<p>-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:</p>
<p>Тарбия берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.</p>	<p>- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:</p>

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
---------------------	--------	-------------------------	------------------------	--------	------

Уюшту- руу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суро берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Курама маселе деген эмне? - Мен 2 сомдон 9 дептер жана 5 сомдон 6 түстүү карандаш алдым.Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү №331 А) $45-(7*5)=10$ Эки амалдуу маселе болот.</p> <p>№325 $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{дм}=10\text{см}$ 1м $3\text{дм}=13\text{ дм}$ $1\text{см}=10\text{мм}$ $1\text{м}= 100\text{см}$ $1\text{см} 5\text{мм} 15\text{ мм}$</p>	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. Б) $(145+270)-129=$		К1
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт. Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз.</p> <p>№326 $543+150=693$ $2*9-10=8$ №327 $85+60=145$ $12+20=32$ $145-32=113$ Жообу:113</p> <p>№328</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт.</p> <p>№329 $8735-3849=4886$ $4568-1249=3319$ $791-595=196$ $4835+1947=6782$ $685-599=86$ $671+3249=3920$</p>		К2

		$3 \cdot 8 = 24$ $5 \cdot 8 = 40$ $24 + 40 = 64$ Жообу: 64 сом	№330 $AB = 3 \text{ см } 8 \text{ мм}$ кесинди сызып, тен экиге бөл. Ар бир бөлүк канча мм болду? $3 \text{ см } 8 \text{ мм} : 2 = 19 \text{ мм}$		
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	- буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз? - Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 332-336-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч амалдуу маселелерге карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк:	

Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:
---	---

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.		К-чу Баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Курама маселе деген эмне? - Мен 2 сомдон 9 дептер жана 5 сомдон 6 түстүү карандаш алдым. Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым? Үй тапшырмасын текшерүү №331 А) $45 - (7 * 5) = 10$ Эки амалдуу маселе болот. №325 $1\text{м} = 10\text{дм}$ $1\text{дм} = 10\text{см}$ $1\text{м} 3\text{дм} = 13\text{ дм}$ $1\text{см} = 10\text{мм}$ $1\text{м} = 100\text{см}$ $1\text{см} 5\text{мм} = 15\text{ мм}$	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Б) $(145 + 270) - 129 =$	Ф б Д б Ф б Д б	К1

3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт. Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз.</p> <p>№326 $543+150=693$ $2*9-10=8$ №327 $85+60=145$ $12+20=32$ $145-32=113$ Жообу:113</p> <p>№328 $3*8=24$ $5*8=40$ $24+40=64$ Жообу:64 сом</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт.</p> <p>№329 $8735-3849=4886$ $4568-1249=3319$ $791-595=196$ $4835+1947=6782$ $685-599=86$ $671+3249=3920$ №330 $AB=3\text{см} 8\text{мм}$ кесинди сызып,тен экиге бөл. Ар бир бөлүк канча мм болду? $3\text{см} 8\text{мм}:2=19\text{мм}$</p>	Ф б Д б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көңүгүү аткарышат			
Бышык-тоо	5 мин	<p>- буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз? - Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			
Рефлексия	2 мин	<p>Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?</p>	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

--	--	--	--	--	--

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 332-336-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч амалдуу маселелерге карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Курама маселе деген эмне? - Мен 2 сомдон 9 дептер жана 5 сомдон 6 түстүү карандаш	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Б) $(145+270)-129=$	Д б	К1

		<p>алдым.Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү №331 $A)45-(7*5)=10$ Эки амалдуу маселе болот.</p> <p>№325 $1м=10дм$ $1дм=10см$ $1м$ $3дм=13 дм$ $1см=10мм$ $1м= 100см$ $1см 5мм15 мм$</p>		<p>Д б</p> <p>К б</p>	<p>К 2</p> <p>К 3</p>
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт. Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз.</p> <p>№326 $543+150=693$ $2*9-10=8$ №327 $85+60=145$ $12+20=32$ $145-32=13$ Жообу:113</p> <p>№328 $3*8=24$ $5*8=40$ $24+40=64$ Жообу:64 сом</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт.</p> <p>№329 $8735-3849=4886$ $4568-1249=3319$ $791-595=196$ $4835+1947=6782$ $685-599=86$ $671+3249=3920$ №330 $AB=3см 8мм$ кесинди сызып,тен экиге бөл. Ар бир бөлүк канча мм болду? $3см 8мм:2=19мм$</p>	<p>К б</p> <p>Д б</p> <p>Ф б</p>	<p>К2</p> <p>К3</p>
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	- буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		

		- Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер?			
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат	\ С б	К 2

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 22 -ноябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 332-336-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч амалдуу маселелерге карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Курама маселе деген эмне? - Мен 2 сомдон 9 дептер жана 5 сомдон 6 түстүү карандаш алдым.Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым? Үй тапшырмасын текшерүү №331 А) $45-(7*5)=10$ Эки амалдуу маселе болот. №325 $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{дм}=10\text{см}$ 1м $3\text{дм}=13\text{ дм}$ $1\text{см}=10\text{мм}$ $1\text{м}= 100\text{см}$ $1\text{см} 5\text{мм} 15\text{ мм}$	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. Б) $(145+270)-129=$	Д б К б	К1
3.Жаны тема	20 мин	Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт. Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз. №326 $543+150=693$ $2*9-10=8$ №327 $85+60=145$ $12+20=32$ $145-32=113$ Жообу:113	Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт. №329 $8735-3849=4886$ $4568-1249=3319$ $791-595=196$ $4835+1947=6782$ $685-599=86$	Д б Ф б	К2 К3

		№328 $3 \cdot 8 = 24$ $5 \cdot 8 = 40$ $24 + 40 = 64$ Жообу: 64 сом	$671 + 3249 = 3920$ №330 $AB = 3 \text{ см } 8 \text{ мм}$ кесинди сызып, тен экиге бөл. Ар бир бөлүк канча мм болду? $3 \text{ см } 8 \text{ мм} : 2 = 19 \text{ мм}$		
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	- буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз? - Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	Ф б	К 2
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 23 -ноябрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 332-336-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч амалдуу маселелерге карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:

<p>Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.</p>	<p>-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:</p>
<p>Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.</p>	<p>- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:</p>

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	<p>Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.</p>		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Курама маселе деген эмне? - Мен 2 сомдон 9 дептер жана 5 сомдон 6 түстүү карандаш алдым. Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү №331 А) $45 - (7 * 5) = 10$ Эки амалдуу маселе болот.</p> <p>№325 1м=10дм 1дм=10см 1м 3дм=13 дм 1см=10мм 1м= 100см 1см 5мм 15 мм</p>	<p>окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Б) $(145 + 270) - 129 =$</p>	Ф б	К1

3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт. Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз.</p> <p>№326 $543+150=693$ $2*9-10=8$ №327 $85+60=145$ $12+20=32$ $145-32=13$ Жообу:113</p> <p>№328 $3*8=24$ $5*8=40$ $24+40=64$ Жообу:64 сом</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт.</p> <p>№329 $8735-3849=4886$ $4568-1249=3319$ $791-595=196$ $4835+1947=6782$ $685-599=86$ $671+3249=3920$ №330 $AB=3\text{см } 8\text{мм}$ кесинди сызып,тен экиге бөл. Ар бир бөлүк канча мм болду? $3\text{см } 8\text{мм}:2=19\text{мм}$</p>	Ф б К б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз? - Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер? 	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К 2 К 3
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			
Рефлексия	2 мин	<p>Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>Эмнелерди үйрөндүнөр?</p>	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Аянт.Тик бурчтуктун аянты.

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар үч амалдуу маселелерге карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- үч алдуу маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Курама маселе деген эмне? - Мен 2 сомдон 9 дептер жана 5 сомдон 6 түстүү карандаш алдым. Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым? Үй тапшырмасын текшерүү №331	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Б) $(145+270)-129=$	Ф б	К1

		<p>$A)45-(7*5)=10$ Эки амалдуу маселе болот.</p> <p>№325 $1м=10дм$ $1дм=10см$ $1м$ $3дм=13 дм$ $1см=10мм$ $1м= 100см$ $1см 5мм15 мм$</p>			
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Үч амалдуу маселе боюнча маалымат берет.Сүрөттөр боюнча маселе түзүшөт. Турмушта экиден да көп,амал менен чыгарыла турган маселелер да кездешет.Аларды курама маселе дейбиз.</p> <p>№326 $543+150=693$ $2*9-10=8$ №327 $85+60=145$ $12+20=32$ $145-32=13$ Жообу:113</p> <p>№328 $3*8=24$ $5*8=40$ $24+40=64$ Жообу:64 сом</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт.</p> <p>№329 $8735-3849=4886$ $4568-1249=3319$ $791-595=196$ $4835+1947=6782$ $685-599=86$ $671+3249=3920$ №330 $AB=3см 8мм$ кесинди сызып,тен экиге бөл. Ар бир бөлүк канча мм болду? $3см 8мм:2=19мм$</p>	Д б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- буга чейин канча амалдуу маселелерди өткөнбүз? - Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - Үч амалдуу маселе жөнүндө эмне билесинер?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№331			

Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		
-----------	-------	---	---	--	--

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 356-364-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тик бурчтуктун аянтын табуу деген темага карата берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	-аянтты кандай тамга менен белгиленерин билишсе.
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Аянт жөнүндө эмне билесинер? - Аянтты ченөөдө эмнени пайдаланабыз? Аянттын чен бирдиктерин атап бергиле.	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. №355		К1

		<p>Үй тапшырмасын текшерүү</p> <p>№354</p> <p>$=3\text{см} * 3\text{см} = 9\text{см}^2$</p>	<p>$(6*5)+146=176$</p> <p>$(9:3)+(6*5)=33$</p> <p>$(2875-146)+(56:7)=2729+8=2737$</p> <p>$(326+1540)-(81:9)=1866-9=1857$</p>		
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>Палетка боюнча маалымат берет.</p> <p>Турмушта жердин огороддун, бөлмөнүн көлмөнүн бетинин аянтын табуу жа керектигин билебиз. да</p> <p>№357</p> <p>Узундугу-6см $6*3=18\text{см}^2$</p> <p>Туурасы-3см Ж: 18см^2</p> <p>Аянты канча?</p> <p>№358</p> <p>$162\text{м}^2 - 12\text{м}^2 = 150\text{м}^2$ Ж: 150м^2</p> <p>№359</p> <p>2см=20мм 5дм=50см</p> <p>3см=30мм 2дм3см=13 см</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.</p> <p>№360</p> <p>$9000-870=8130$ $100-47=53$ $2000-1265=735$</p> <p>$700-569=131$</p> <p>$678+395=1073$</p> <p>$7128+1239=8367$</p> <p>№361</p> <p>Эки тегерек сызуу.</p> <p>№362</p> <p>$(64:8)*5=40$</p> <p>$(175-169):2=3$</p> <p>$(18+ 18):9=4$</p>	Ф б	К2
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- Квадраттын аянтын кантип табабыз?</p> <p>-Узундугу 5м, туурасы 3м болгон бөлмөнүн аянтын тапкыла.</p> <p>-Узундуктун эн кичине чен бирдиги кайсы?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p>	С б	К 3
Үйгө тапшырма	2 мин	№363-364			
Рефлексия	2 мин	<p>Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	<p>Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.</p>		
Баалоо	2мин	Окуучулардын сабакка катышуусуна карап баалайт.	Алган бааларын күндөлүгүнө койдурат.	Коментарийлеп баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 365-371-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- салыштырып , көрсөтүп маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ойлоосу , билими өнүгөт.	-Окуучулар бири- бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселелерди так туура иштөөгө,таза сулуу жазууга тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп,бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: жуптарда иштөө,көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: кырдаалга крата таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Жагымдуу маанай	К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Узуну 6см туурасы 5 см болгон тик бурчтуктун периметрин жана аянтын таап салыштыргыла. - 9,8,7 ге көбөйтүүнүн таблицасын айтып бергиле. Үй тапшырмасын текшерүү №363 3261+375=3636 1500-148=1352	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. Үй тапшырмасын бирден окуп,чымчыкча белгисин коюп		К1

Рефлексия	2мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		
Баалоо	2 мин	Окуучуларга өзүн-өзү баалоосун айтат.	Ар бир окуучу өзүн балайт.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 372--377-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тегеректин аянтын табуу болжол менен табуу керектиги жөнүндө түшүнүк алышат.	- палетканы колдонуунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	-Окуучулар палетканын ар бир көзү 1см ² тан болорун билишсе :
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: палетка, тегерек

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
---------------------	--------	-------------------------	------------------------	--------	------

Уюшту- руу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суро берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. - 35 тин 5 тен бирин ,7 ден бирин тапкыла? - 40 тын 5 тен бирин,8 ден бирин жана тенин тап. -50 дүн жарымына 30 ду кош. Үй тапшырмасын текшерүү №371 AB=5см BC=3м S=? S =5*3=15см ² Окуучулар аянтты табуунун эрежесин айтып андан сон тапшырмаларын окушат.	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт.	Д б Ф б	К1 К2
3.Жаны тема	20 мин	Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Формасы тик бурчтук болбогон нерсенин аянтын табуу үчүн палетка деген аспап менен ченейбиз.Анын түзүлүшү эн жөнөкөй.Бетине 1см ² болгон аянттагы бирдик квадраттар түшүрүлөт.Аны айнектен же пластинкадан б жасаса болот. №372 Тегеректин аянтын палетканын жардамы менен табышат.Тегеректин аянты болжол менен 28 см ² №373 Гүлдүн жалбырагынын аянтын палетка менен эсепте.	Сабактын темасы максаты менен таанышат.Палетка жөнүндө маалымат алышат. №375 Периметри-20см Аянты-24 см ² №376 (775-360):3= 15:3=5 413-(214+98)= 413- 312=101 (227-128)-(12:6)= 99- 2=97 (287+287)- 532=574-532=42 №377 220+187=407 Ж:407	Ф б К б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			

Бышык-тоо	5 мин	- Палетка деген эмне? -Тегеректин аянтын кантип табабыз? - Радиусу 2 см болгон айлананын аянтын тапкыла.?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	№378			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 379-384-мисал маселе

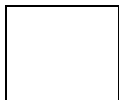
Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тик бурчтуктун аянтын табууга карата берилген тапшырмалар жөнүндө түшүнүк алышат.	- тик бурчтуктун аянты анын узундугу менен туурасынын көбөйтүндүсүнө барабар экенин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ойлоо жөндөмдүүлүгү, математика сабагына болгон кызыгуусу билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бири -бирине көмөктөшө билүүгө, биргелешип иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө, көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: карточкалар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Топтор бири бирине суроо берет.		К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Узундугу 4см туурасы 2 см болгон тик бурчтуктун аянтын тапкыла? - Мен 5 сомдон 8дептер жана 2 сомдон 6 түстүү карандаш алдым.Мен канча сомго дептер жана карандаш сатып алдым? Үй тапшырмасын текшерүү №378 Фигуранын аянтын палетка менен чене. Ар бир окуучунун үй тапшырмасын текшерип чыгат.	окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт. Окуучулар палетканын жардамы менен табышат.	Ф б Д б К б	К1
3.Жаны тема	20 мин	Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Окучулар тик бурчтуктун аянтын табууга карата берилгек мисал маселелер жөнүндө түшүнүк алышат. №379  $3\text{см} * 3\text{см} = 9\text{см}^2$ №380 $5\text{дм} * 5\text{дм} = 25\text{дм}^2$ $7\text{см} * 7\text{см} = 49\text{см}^2$ $9\text{мм} * 9\text{мм} = 81\text{мм}^2$ $6\text{м} * 6\text{м} = 36\text{м}^2$ №381 $12:2=6$ $6:3=2$ $12-(6+2)=4$ Ж:4 №382 $(8*4)+879=32+879=911$	Сабактын темасы максаты менен таанышат. Жаны тема жөнүндө түшүнүк алышат.1,2 аал менен чыгарыла турган маселелерди түзүшөт. №383 $2\text{дм}3\text{см} = 23\text{см}$ $2\text{м}0\text{дм} = 20\text{дм}$ $0\text{дм}3\text{см} = 3\text{см}$ $1\text{дм}2\text{см}3\text{мм} = 123\text{мм}$ №384 $(4*6)+(3*2)=24+6=30$ Жообу:30		К2 К3

		$875+89-261=964-261=703$ $(49:7)-(24:6)=7-4=3$ $1000-100-332=900-332=568$	Ар бир топ өз алдынча маселе түзүшөт.		
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	- Жактары 4см ден болгон квадраттын аянтын тап. - Эки амалдуу маселелерди кандай жолдор менен иштейбиз? - 9мененб нын көбөйтүндүсүнө 300 дү кош?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К3
Үйгө тапшырма	2 мин	№385-386			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		
Баалоо	2мин	Окуучулардын билимин баяндап баалайт			

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 1 -декабрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 387-393-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген мисал маселер жөнүндө түшүнүк алышат.	- берилген мисал маселени чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ойлоосу , кругозору кенейет билими өнүгөт.	-Окуучулар бири бирине суроо берип, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк:	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, бирин - бири баалай алышса:

		<p>№389</p> $P=28\text{см}$ $AB=28:4=7$ $=7*7=49\text{см}^2$ <p>№390</p> <p>Керектүү ченөөлөрдү жүргүзүптик бурчтуктун аянтын жана периметрин эсепте.</p>	$9000-(362+279)=8359$ $(189+3771)*1=3960$ $(563+237)-(36:4)=791$ $(999-991)*9=8*72$		К 3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>-4 менен 5 тин көбөйтүндүсүнү 30 менен 6 нын тийиндисин кош.</p> $-2\text{дм } 5\text{см} = ? \text{ см}$ $5\text{м} = ?\text{дм}$ $4\text{см } 5\text{мм} = ? \text{ мм}$	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К 2 К 3
Үйгө тапшырма	2 мин	№ 393-394			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		
Баалоо		Эмнелерди үйрөндүңөр?			

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Тамганы камтыган туюнтма

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
<p>Билим берүүчүлүк:</p> <p>Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп амалдарды аткарууну үйрөнүшөт.</p>	<p>- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билишсе:</p>

<p>Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү, кругозору кенейет билими өнүгөт.</p>	<p>-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:</p>
<p>Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.</p>	<p>- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:</p>

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, ангемелешүү, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Тамганы камтыган туюнтма

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Тан калтыруучу суроолор берилет.	К-чу баалоо	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класска суроо менен кайрылат. Аянтты кайсы латын тамгасы менен жазабыз ? - Айлананын же тегеректин аянттын табууда кайсы куралды колдонобуз ?</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү №393 $P=(4\text{см}+6\text{см})\cdot 2=20\text{см}$ $=4\text{см}\cdot 6\text{см}=24\text{см}^2$ №394 Гүлдүн аянттын эсепте. Кандайча эсептейсин?</p>	<p>окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт.</p> <p>Окуучулар тапшырманы бирден окушуп, текшерешет.</p> <p>Палетканын жардамы менен.</p>	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К1

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 5 -декабрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 403-408-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп чыгарууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ойлоо жөндөмү активдешет, кругозору кенейет билими өнүгөт.	-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Тан калтыруучу суроолор берилет.	К-чу баалоо	К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. Аянтты кайсы латын тамгасы менен жазабыз ? - Айлананын же тегеректин аянттын табууда кайсы куралды колдонобуз ? Үй тапшырмасын текшерүү №401 А+3 0+3=3 5+5=8 8+3=11 10+3=13	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. №402 (400-158)-(25+135)=402 (45:9)-(5*0)=5-0=5 (9*8)-(9*7)=72-63=9 (261+350)-(240-178)=611-62=549	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3

3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Математикада кээ бир сандарды кичине латын тамгасы менен белгилешет. Туюнтманы чыгарууда берилген латын тамгасынын ордуна сандарды коюп чыгабыз. Анда ошол туюнтманын мааниси чыгат.</p> <p>$a+7=7$ анын ордуна сан коюп чыгарабыз.</p> <p>№403</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$1+5=6$</td> <td style="padding: 2px;">$1*9=9$</td> <td style="padding: 2px;">$1*5=5$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$2+5=7$</td> <td style="padding: 2px;">$2*9=18$</td> <td style="padding: 2px;">$2*5=10$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$3+5=8$</td> <td style="padding: 2px;">$3*9=29$</td> <td style="padding: 2px;">$3*5=15$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$4+5=9$</td> <td style="padding: 2px;">$4*9=36$</td> <td style="padding: 2px;">$4*5=20$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$5+5=10$</td> <td style="padding: 2px;">$5*9=45$</td> <td style="padding: 2px;">$5*5=25$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$6+5=11$</td> <td style="padding: 2px;">$6*9=54$</td> <td style="padding: 2px;">$6*5=30$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$7+5=12$</td> <td style="padding: 2px;">$7*9=63$</td> <td style="padding: 2px;">$7*5=35$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$8+5=13$</td> <td style="padding: 2px;">$8*9=72$</td> <td style="padding: 2px;">$8*5=40$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$9+5=14$</td> <td style="padding: 2px;">$9*9=81$</td> <td style="padding: 2px;">$9*5=45$</td> </tr> </table>	$1+5=6$	$1*9=9$	$1*5=5$	$2+5=7$	$2*9=18$	$2*5=10$	$3+5=8$	$3*9=29$	$3*5=15$	$4+5=9$	$4*9=36$	$4*5=20$	$5+5=10$	$5*9=45$	$5*5=25$	$6+5=11$	$6*9=54$	$6*5=30$	$7+5=12$	$7*9=63$	$7*5=35$	$8+5=13$	$8*9=72$	$8*5=40$	$9+5=14$	$9*9=81$	$9*5=45$	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Тамганы камтыган туюнтма жөнүндө кенири маалымат алышат.</p> <p>№404 $40кг:4=10$ $3*9=27кг$ $4*9=36кг$</p> <p>№405 $P=(1+12)*2=26см$ $12*1=12см^2$</p> <p>№406 $(306-29)+(400-307)=277+93=370$ $(219+39)-(600-452)=258-148=110$ $(24:4):2=12:2=6$ $(3*2)*4=6*4=24$</p> <p>№407 Болжол менен $14см^2$</p>	Ф б Д б	К2 К3
$1+5=6$	$1*9=9$	$1*5=5$																														
$2+5=7$	$2*9=18$	$2*5=10$																														
$3+5=8$	$3*9=29$	$3*5=15$																														
$4+5=9$	$4*9=36$	$4*5=20$																														
$5+5=10$	$5*9=45$	$5*5=25$																														
$6+5=11$	$6*9=54$	$6*5=30$																														
$7+5=12$	$7*9=63$	$7*5=35$																														
$8+5=13$	$8*9=72$	$8*5=40$																														
$9+5=14$	$9*9=81$	$9*5=45$																														
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат																														
Бышыктоо	5 мин	<p>$A*8$ ага 0 дөн 9 га чейинки маанилерге ээ болсо туюнтмалардын толук тизмесин жаз.</p> <p>Канча туюнтма жаздын?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К2К3																											
Үйгө тапшырма	2 мин	№408-409																														
Рефлексия Баалоо	2 мин	<p>Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.																													

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 6 -декабрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 410-416-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп чыгарууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ойлоо жөндөмү активдешет, кругозору кеңейет билими өнүгөт.	-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Тан калтыруучу суроолор берилет.	К-чу баалоо	К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Эн чон үч орундуу сан кайсы? -Бардык разряды 7 болгон 4 орундуу санды жазып разряддарын атагыла. Үй тапшырмасын текшерүү №408 Радиусу 3см болгон тегерек сызып анын аянтын эсепте.	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. №409 $M+12M=20,25,30$ $20+12=32$ $25+12=37$ $30+12=42$	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3 К 4

3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>Тамганын манисин туюнтмага коюп, көрсөтүлгөн амалды аткаруу керек. Тамганын бир нече маниси болсо, ар бири туюнтмага коюлуп, айрым айрым эсептелинет.</p> <p>№410 $365+a$ $365+485=850$</p> <p>№411 $p-25$ $p-25$ $p=500$ $p+3000$ $500-25=375$ $3000-25=2975$</p> <p>№412 $(3*2)+(2*5)+15=31$ Ж:31</p> <p>№413 Кой-536 $536+(536-534)=538$ Эчки-534 кө аз Ж:538 Баары-?</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>Тамганы камтыган туюнтма жөнүндө кенири маалымат алышат.</p> <p>№414</p> $5*5=25$ $9*5=45$ $7*9=63$ $4*3=12$ $45:5=9$ $63:9=7$ $45:9=5$ $18:2=9$ $9*4=36$ $49:7=7$ $63:7=9$ $18:9=2$ $8*7=56$ $25:5=5$ $27:9=3$ $6*6=36$ $56:8=7$ $27:3=9$ <p>№415</p> $AB=9\text{см}$ $BC=9\text{см}$ $P=?$ $9\text{см}*9\text{см}=81\text{см}^2$ $P=(9+9)*2=36\text{см}$	Ф б Д б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	Салыштыргыла 124 менен 65 ти 328 менен 871 ди $3*8$ менен $6*5$ ти 24:6 менен $2*5$ ти 45 менен $9*5$ ти	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К2К3
Үйгө тапшырма	2 мин	№416-417			
Рефлексия Баалоо	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү: 7 -декабрь

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 418-422-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар фигуралардын аянтын табууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	-берилген тапшырмаларды туура так аткара билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын логикалык ойлоосу, ойлоо жөндөмү активдешет, билими өнүгөт.	-Окуучулар аянтты табуу үчүн фигуранын узунун туурасына көбөйтүп коюу керектигин билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Геометриялык фигуралар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Тан калтыруучу суроолор берилет. (АЭМ)	К-чу баалоо	К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Эн чон төрт орундуу сандан эн чон үч орундуу санды кемит ? -Тегеректин аянтын кантип табабыз ? Үй тапшырмасын текшерүү №416	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. №417 Оозеки чыгарышат.	Ф б К б	К 2 К 3

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп чыгарууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ойлоо жөндөмү активдешет, кругозору кеңейет билими өнүгөт.	-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Тан калтыруучу суроолор берилет.	К-чу баалоо	К 2
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. Ашыкча сандарды атагыла . 100,200,300,400,40,500,600,60,700,800,900. Алар эмне үчүн ашыкча? -4 кө бөлүнүүчү сандарды атагыла. Үй тапшырмасын текшерүү №423 Фигуранын аянтын эсептегиле. $AB=2\text{см}$ $2*5=10\text{см}^2+1\text{см}=11\text{см}^2$ $AK=5\text{см}$ $BC=1\text{см}$	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Окуучулар тапшырмасын окушат.	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 431-436-мисал маселе

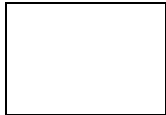
Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп чыгарууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ойлоо жөндөмү активдешет, кругозору кенейет билими өнүгөт.	-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Тан калтыруучу суроолор берилет.	К-чу баалоо	К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -20 санынын 2 ден бири канча болот ? -5-а $a=1,2,3,4,5$ болгондогу маанисин тапкыла. $A=6$ десек болобу ? болбосо эмне үчүн? Үй тапшырмасын текшерүү №429 	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Жактары 5см 4 см болгон ABCD тик бурчтугун сызып, AC чокусун туташтырат.	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3

		А чокусу менен С чокусун туташтыр.			
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат.</p> <p>Математикада кээ бир сандарды кичине латын тамгасы менен белгилешет.Туюнтманы чыгарууда берилген латын тамгасынын ордуна сандарды коюп чыгабыз. Анда ошол туюнтманын мааниси чыгат.</p> <p>№431</p> <p>2-с туюнтманын с тамгасына өзүн бир нече маани берип көр.с=5 болгондо туюнтманын мааниси канча болот.</p> <p>2-1=1 2-2=0 2-0=2</p> <p>№432</p> <p>M+40 мааниси 45 тен ашпагандай кылып туюнтманын маанисин тапкыла.м ге 6 деген маани берүүгө болобу?</p> <p>№433</p> <p>Доскага окуучулар түшүндүрүү жана далилдө менен иштешет.</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>Тамганы камтыган туюнтма жөнүндө кенири маалымат алышат.</p> <p>№435</p> <p>$17+(231+149)=17+380=397$</p> <p>$(375-360):3=15:3=5$</p> <p>$(227-127)-(15:5)=100-3=97$</p> <p>$(349+235)-(81:9)=584-9=575$</p> <p>№436</p> <p>$6*5=30$</p> <p>$4*8=32$</p> <p>$32-30=2$ Ж:2 кг</p>	Ф б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	а+6 а га 0 дөн 9 га чейинки маанилерге ээ болсо туюнтмалардын толук тизмесин жаз. Канча туюнтма жаздын?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К2К3
Үйгө тапшырма	2 мин	№437-438			
Рефлексия Баалоо	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? Эмнелерди үйрөндүнөр?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:439-444-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп чыгарууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү өсөт, кругозору кенейет билими өнүгөт.	-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Эн чон үч орундуу санга бир орундуу сандын эн чонун кошкула.	Бири бирине жагымдуу маанай тартулашат.	К-чу баалоо	К 2
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -14 санынын 2 ден бири канча болот ? -20 санынын тенине 15 ти кош. -18 менен 2 нин тийиндисине 10 ду кошкула. Үй тапшырмасын текшерүү №438 800-342=458 349+825=1174 3198+2992=6190 9000-8287=713 70-26=44 89+75=164	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Окуучулар тапшырмаларын текшерип, чымчыкча белгин коюп өзүн өзү баалайт.	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3

3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Берилген мисал маселе жөнүндө кенири түшүнүк берет.</p> <p>№439</p> <p>42-35=7 Жообу:7 бет 678-450=228</p> <p>№440</p> <p>5+3=8 5+8=13 (35-23):4=12:4=3</p> <p>№441</p> <p>537-244=293 670-325=345 369-156=213 36:4=9 81:9=9 49:7=7</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>№442</p> <p>12см-4=8см AB=12см BC=8см -? 12*8=96см²</p> <p>№443</p> <p>0-а</p> <p>туюнтмасында а га бир гана маани берүүгө болорун далилде.Ал кайсы сан?</p> <p>№444</p> <p>Радиусу 2см болгон айлана сызып,аны 4 барабар бөлүккө бөл.Төрттөн бир бөлүгүнүн аянтын болжол менен тап.</p>		<p>K2</p> <p>K3</p>
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>- 35 менен 7 нин тийиндисине 20 менен 5 тин тийиндисин кошкула.</p> <p>- 40 санынын 4 төн бир бөлүгү канча болот?</p> <p>-4 дм де канеча см бар?</p> <p>-2 дм де канча см бар?</p> <p>Канча туюнтма жаздын?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	K3
Үйгө тапшырма	2 мин	№445-446			
Рефлексия	2 мин	Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар эмнелерди үйрөнгөнүн айтышат.		
Баалоо		Эмнелерди үйрөндүнөр?			

--	--	--	--	--	--

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Сандарды салыштыруу

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандарды салыштыруу жөнүндө билимдерин тереңдетет.	- канчага чон канчага кичине деген суроолорго мисал иштөө менен жооп берүүнү үйрөнүшө:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулар өз алдынча ой жүгүртүп, мисал иштөөгө көнүгөт.	-Окуучулардын кабыл алуусу, эске сактоосу тапкычтыгы өнүкөт:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар тактыкка, тыкандыкка, адептүүлүккө биргелешип иштөөдө бири бирине көмөктөшө билүүгө тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүкөт:

Сабактын тиби: Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: кичи топтордо иштөө

Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата сүрөттөр, сандар

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул	Бири бирине жагымдуу маанай тартуулашат.	К-чу баалоо	К 1
2. Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -Тамганы камтыган туюнтмада эмнени түшүндүрөт? -Тик бурчтуктун аянтын табууда кайсы амал менен иштейбиз? -Алар кайсы тамга менен белгиленет?	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт.		К 2 К 3

		<p>Үй тапшырмасын текшерүү №445</p> <p>AB=3см BC=5см P=? P=(3см+5см)*2=16см</p> <p>№446 4-3=1 5-3=2 6-3=3</p>	<p>Окуучулар тапшырмаларын текшерип, чымчыкча белгин коюп өзүн өзү баалайт.</p>	<p>Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт</p>	
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Сандарды салыштыруунун эрежелери менен тааныштырат. Чон кичине түшүнүгүнө ээ кылат. Окуучуларды сандарды салыштырууга тапшырма берет. Темага карата суроолорду бери, карточка аркылуу жуптарда иштөө ыкмасын колдонот.</p> <p>№447 12 кичине 20дан 256 кичине 257 ден 4678 чон 4675 тен 9 кичине 81 ден</p> <p>№449 12:6=2 10:5=2 16:4=4 9:3=3 8:2=4 15:5=3 25-20=5 20-4=16 18-9=9</p> <p>№450 Аселде 20 сом 20:4=5 Саматта 4 эсе аз 20+5=25 Саматта -?Ж:25</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат. Эрежелерин так билип, маселени өз алдынча ой жүгүртүп чыгара алат. Берилген сандарды салыштырат.</p> <p>№451 A+2 жана a*2 a=5 5+2=7 5*2=10</p> <p>№452 384+549-465=933-468=465 (6*9)+(7*8)=54+56=110 881-693+120=188+120=308 (40:5)-(20:4)=8-5=3</p>	<p>Ф б</p> <p>Д б</p> <p>К б</p>	<p>К2</p> <p>К3</p>
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>-Буга чейин сандарды салыштырууну кандай жүргүзөт эленер?</p> <p>-Азыр кандай айырманы байкадынар?</p> <p>-Эсе чон эсе кичине дегенге кайсы амал менен жооп бересинер?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p>	С б	К2

Үйгө тапшырма	2 мин	№453-454			

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:455-460-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандарды салыштырууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- эсе чон эсе кичине жөнүндө билишсе:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык жүйөсү өсөт, кругозору кеңейет билими өнүгөт.	-эсе чон дегенде көбөйтүү амалы,эсе кичине дегенде бөлүү амалы пайдаланыларын билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар берилген тапшырмаларды туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп,математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк,суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. «Ким тапкыч» оюну ойнолот эн кичине бир орундуу санга эн чон үч он бир орундуу санды кош.орундуу санды кош. 35 саны 40 тан канчага кичине? 25 менен 5 тин тийиндисине эн чон бир орундуу санды кош.	Бири бирине жагымдуу маанай тартулашат.	К-чу баалоо	К 1

2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	<p>Жалпы класка суроо менен кайрылат. -24 санынын 2 ден бири канча болот .</p> <p>-10 санынын тенине 15 ти кош. -18 менен 2 нин тийиндисине 8ди кошкула.</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү №453</p> <p>$40:5=8$ $40:8=5$ $40-10=30$ $40-15=25$ $890-465=425$ $45:9=5$</p>	<p>окуучулар суроолорго жооп беришет.Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт,толуктайт.</p> <p>Окуучулар тапшырмаларын текшерип,чымчыкча белгин коюп өзүн өзү баалайт.</p>	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3
3.Жаны тема	20 мин	<p>Сабактын темасы максаты менен тааныштырат. Берилген мисал маселе жөнүндө кенири түшүнүк берет.</p> <p>№455 А)$520+150=670$ Б)$5*4=20$</p> <p>№456 $3+(3*5)=18$ Ж:18</p> <p>№457 8см кесиндиден 4 эсе кыска кесинди сыз.Ал канча см болот. $8:4=2$</p> <p>№458 АВ=2см $2*4=8\text{см}^2$ BC=4см =?</p>	<p>Сабактын темасы максаты менен таанышат.</p> <p>№459 АВ=2см BC=7см =? $2*7=14\text{см}^2+1\text{см}^2=15\text{см}^2$</p> <p>№460 0м 1дм 2см=12см 0м 0дм 5см 3мм=53мм 3дм=30см 15мм=1см5мм</p>	К б Д б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	- 35 менен 7 нин тийиндисине 20 менен 5 тин тийиндисин кошкула	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К 3

Үйгө тапшырма	2 мин	№461-462	
Баалоо		Окуучулардын билими бааланат	Окуучулар алган бааларын койдурушат.

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Өзүндү текшер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын тамганы камтыган туюнтма сандарды салыштыруу деген темалар жөнүндөгү алган билимдери бышыкталат.	-тамганы камтыган туюнтма сандарды салыштыруу үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- математикалык түшүнүгү калыптанса, сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын айта алса 3,4 орундуу сандарды мамыча түрүндө туура кошо алууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: сандар,таблица

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		

2.Өтүлгөн теманы кайталоо Үй тапшырмасын текшерүү	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. Окуучулардын үйгө берилген тапшырмасын текшерет. Эн жакшы аткарып келген окуучулардын атын атап белгилеп кетет.	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.		К1
3.Жаны тема	20 мин	Окуучулардын бөлүмбоюнча алган билимдери бышыкталат..Окуучуларга өтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет. Окуучуларды өзүндү текшер деген бөлүмдү жыйынтыктоочу сабакта берилген тапшырмаларды ар бир окуучу өз алдынча иштөөсүн сунуштайт. №1 $=6\text{см}^2 P=10\text{см}$ №2 $P=4\text{см}*4\text{см}=16\text{см}$ $=(4\text{см}+4\text{см})*2=16\text{см}^2$ №3 Кесиндилерди ченеп жаз.Диаганалдары кайсылар? №4 $5+m$ $m=2,4,6$ №5 $10-a$ a чон 10	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет. №6 $5+3=8$ $5*3=15$ 8 кичине 15 тен №7 $5*5=25$ $5*6=30$ $5*9=45$ №8 $20:4=5$ $20:5=4$ №9 $15:3=5$ $25:5=5$ $20-16=4$ $35:5=7$ №10 $0*9=0$ $4*9=36$ $1*9=9$ $5*9=45$ $2*9=18$ $6*9=54$ $3*9=27$ $7*9=54$ $8*9=72$ $9*9=81$	К б Д б	К2
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо Баалоо	5 Мин	Суроо жооп иретинде бышыктайт. Окуучулардын билимин бышыктайт	Окуучулар мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	С б	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Текшерүү иш

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын бөлүм боюнча алган билимдери бышыкталат.	-берилген тапшырмаларды так туура аткара алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар бөлүм боюнча алгандарын так туура жазып, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы:

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.	К 1	
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн темалардын негизинде окуучулардын билимдерин бышыктоо максатында текшерүү иш жаздыруу. Окуучуларга текшерүү иш дептерлерин таркатуу.	Окуучулар текшерүү иш дептерлерин даярдоо.	Бирин- бири баалайт.	К1

3.Жаны тема	20 мин	<p>Он жак Маселени чыгаргыла Короодо 420 кой ,андан 130 га аз козулар бар.Короодо бардыгы канча жандык бар? $420-130=290$ $290+420=710$ Ж:710</p> <p>2.Амалдарды аткаргыла. $(484+289)-(600-188)=773-412=361$ $(9*2)(7*6)+(3*5)=18+42+15=75$ $(227-127)-15:3=100-5=95$ $9000-1675=7325$ $3025+2984=6009$</p> <p>3.Туюнтманын маанисин тапкыла. $P-(8*9)$ болсо $p=100,202,300$ болгондогу маанисин тап. $100-(8*9)=100-72=28$ $202-(8*9)=202-72=130$ $300-(8*9)=300-72=228$</p>	<p>Сол жак Маселени чыгаргыла Апамдын 360 сому бар.Атамдыкы 150 сомго көп.Апам менен атамда бардыгы канча акчасы бар? $360+130=490$ $360+490=850$ Жообу:850сом</p> <p>2.Амалдарды аткаргыла. $(600+173)-(800-516)=773-284=489$ $(6*3)+(8*4)+(7*4)=18+32+28=78$ $(349+235)-(81:9)=584-9=575$ $8000-1369=6631$ $2107+3363=5470$</p> <p>Туюнтманын маанисин тапкыла. $A+(7*3)$болсо $a=39,50,49$ болгондогу маанисин тапкыла. $39+(7*3)=39+21=60$ $50+(7*3)=50+21=71$ $49+(7*3)=49+21=70$</p>	Ф б Д б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	<p>-Үч орундуу сандын жогорку жана төмөнкү разряды кандай аталат? -Канча жүздүк минди түзөт? -Тегерек миндиктерди атап бергиле. - Үч орундуу сандын жогорку разрядын атагыла.</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		
Үйгө тапшырма	2 мин	Кайталоо			
Баалоо	2 мин	Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С б	К 3
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: каталар үстүндө иштөө

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулардын бөлүм боюнча алган билимдери бышыкталат.	-берилген тапшырмаларды так туура аткара алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- Сабакка активдүү катыша алышса, бирин бири сыйласа:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар өз каталарынын үстүндө иштөөгө, берилгендерди так туура аткарууга тарбияланышат.	-өзүн өзү текшере алса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : бышыктоо сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы:

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көнүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Өтүлгөн темалардын негизинде окуучулардын билимдерин бышыктоо максатында жазылган текшерүү иштеринин үстүндө иштөө.. Окуучуларга текшерүү иш дептерлерин таркатуу.	Окуучулар текшерүү иш дептерлерин даярдоо.	Бирин-бири баалайт.	К1

3.Жаны тема	20 мин	Каталар үстүндө иштөө Окуучуларга жазган текшерүү иштери таркатылып берилет. Ар бир окуучу өзүнүн катасынын үстүндө ишөөсүн айтат. Андан сон кошумча тапшырмалар берилет. 6000-2136=3864 500-345-155=155+155=310 9000-870=8130 2000-1265=735 678+395=1073	Өздөрүнүн каталарынын үстүндө иштейт. Кошумча берилген тапшырмаларды аткарышат.	Д б Ф б	К 2 К 3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 мин	-Үч орундуу сандын жогорку жана төмөнкү разряды кандай аталат? -Канча жүздүк минди түзөт? -Тегерек миндиктерди атап бергиле. - Үч орундуу сандын жогорку разрядын атагыла.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	С б	К 2 К 3
Үйгө тапшырма	2 мин	Кайталоо			К4
Баалоо	2 мин	Окуучулардын алган баалары мугалим тарабынан угузулат.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С б	
Рефлексия	2 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? - Эмнелерди үйрөндүңөр?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калып-тандыруучу баалоо	

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Барабардык жана барабарсыздык

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар барабардык жана барабарсыздык деген тема жөнүндө кенири маалымат алышат.	-барабардык жана барабарсыздык жөнүндө үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- туюнтмаларды эки экиден бири бирине барабарлап жазса болот.
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар туюнтмаларды туура салыштырууга, таза сулуу жазууга тарбияланышат.	-барабардык белгисинин сол жана он жактагы туюнтмалардын ордун алмаштырып жазса барабардык белгиси бузулбашын билишсе:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: сандар , белгилер

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу		Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		К 1
2.Өтүлгөндү бышыктоо		Окуучулардын бөлүмбоюнча алган билимдери бышыкталат..Окуучуларга өтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет. Жаны сабактын темасын максатын айтат. 12+12=8*3 булар барабардыктар деп	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет. №6 5+3=8 5*3=15 8 кичине 15 тен Жаны теманын темасы максаты менен таанышат.	Д 6	К2 К3 К4

		аталат.барабардык белгисинин сол жана он жактагы туюнтмаларынын ордун алмштырып жазса барабардык бузулбайт. Мисалы: $6*4=20+4$ Туюнтмалардын жазылышы ар кандай болгону менен маанилери бирдей болот.			
3.Жаны тема	10 мин	№464 $8*3=15+8$ $4*6=20+4$ $45-5=8*5$ $45-5=10*4$ $45-5=4*10$ $45-5=5*8$ №465 $20+5=26-1$ $17-10=7$	№466 $5*3=15$ $15:3=5$ Ж:5 дептер №467 $18-(2*7)=18-14=4$	Ф б	К2 К3 К4
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо		Суроо жооп иретинде бышыктайт. - 15:5 санына барабардык түзгүлө. -мааниси 30 га барабар болгон бир нече туюнтма жазып чыгаргыла.	Окуучулар мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	С б	К 3
Үйгө тапшырма		№468-469			
Баалоо		Окуучулардын билимин бышыктайт			
Рефлексия		Бүгүнкү сабакта эмнелерди үйрөндүңөр? Эмнелер маанилүү болду?	Окуучулар сабакта үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Барабардык жана барабарсыздык

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар барабардык жана барабарсыздык деген тема жөнүндө кенири маалымат алышат.	-барабардык жана барабарсыздык жөнүндө үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- туюнтмаларды эки экиден бири бирине барабарлап жазса болот.
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар туюнтмаларды туура салыштырууга, таза сулуу жазууга тарбияланышат.	-барабардык белгисинин сол жана он жактагы туюнтмалардын ордун алмаштырып жазса барабардык белгиси бузулбашын билишсе:

Сабактын тиби : Жаны билимди өздөштүрүү сабагы

Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү

Сабактын жабдылышы: сандар, белгилер

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		К 1
2.Өтүлгөндү бышыктоо	20 мин	Окуучулардын бөлүмбоюнча алган билимдери бышыкталат. Окуучуларга өтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет. Жаны сабактын темасын максатын айтат. $12+12=8*3$ булар барабардыктар деп аталат. барабардык	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет. №6 $5+3=8$ $5*3=15$ 8 кичине 15 тен	Д б Ф б	К2 К3 К4

		<p>белгисинин сол жана он жактагы туюнтмаларынын ордун алмштырып жазса барабардык бузулбайт. Мисалы: $6*4=20+4$ Туюнтмалардын жазылышы ар кандай болгону менен маанилери бирдей болот.</p>	<p>Жаны теманын темасы максаты менен таанышат.</p>		
3.Жаны тема	20 мин	<p>№464 $8*3=15+8$ $4*6=20+4$ $45-5=8*5$ $45-5=10*4$ $45-5=4*10$ $45-5=5*8$ №465 $20+5=26-1$ $17-10=7$</p>	<p>№466 $5*3=15$ $15:3=5$ Ж:5 дептер №467 $18-(2*7)=18-14=4$</p>	Д б	К2 К3 К4
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	5 Мин	<p>Суроо жооп иретинде бышыктайт. - 15:5 санына барабардык түзгүлө. -мааниси 30 га барабар болгон бир нече туюнтма жазып чыгаргыла.</p>	<p>Окуучулар мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.</p>	Ф б	К 2 К 3
Үйгө тапшырма	2 мин	№468-469			
Баалоо		Окуучулардын билимин бышыктайт		С б	К 3
Рефлексия		<p>Бүгүнкү сабакта эмнелерди үйрөндүңөр? Эмнелер маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар сабакта үйрөнгөнүн айтышат.</p>		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 470-474-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
------------------	--------------

Билим берүүчүлүк: Окуучулар барабардык жана барабарсыздык деген темага карата берилген мисал маселелер жөнүндө кенири маалымат алышат.	-барабардык жана барабарсыздык жөнүндө үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- туюнтмаларды эки экиден бири бирине барабарлап жазса болот.
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар туюнтмаларды туура салыштырууга, таза сулуу жазууга тарбияланышат.	-барабардык белгисинин сол жана он жактагы туюнтмалардын ордун алмаштырып жазса барабардык белгиси бузулбашын билишсе:

Сабактын тиби : жаны билимди бышыктоо
Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү
Сабактын жабдылышы: сандар , белгилер
Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.	Д б	К 1
2.Өтүлгөндү бышыктоо	20 мин	Окуучулардын бөлүмбоюнча алган билимдери бышыкталат..Окуучуларгөтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет. №468 $5*3=10+5$ $3*5=20-5$ $30-15=12+3$ $25-10=7+8$ Жаны сабактын темасын максатын айтат. 21:3 жана $5*6$ туюнтмаларынын манисин салыштырсак .Анда барабардык түзсө болбойт.Ооба булардан барабардык	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет. Жаны теманын максаты менен таанышат.	Ф б	К2 К3 К4

		түзүлбөйт, анткени маанилери барабар эмес. Андыктан туюнмаларды салыштырыш үчүн чон, кичине белгилерин пайдалануу керек. 21+3 кичине 5*6 дан Ушу сыяктуу жазуулар барабарсыздыктар деп аталат.			
3. Жаны тема	20 мин=	№470 27:3=20-11 27:3= 6+3 №471 21+3 жана 5*6 туюнтмаларын маанилерин салыштыр. 21+3 кичине 5*6 дан №472 7*3 чон 5*3 төн 5*3=20-5 42:7=12:2 30-9=18+3 24:3 чон 42:7 ден 48:8=42:7	№473 1-346 тетик 2-=54 кө көп Бардыгы-? 346+(346+54)=346+400=746 Жообу: 746 №474 36:4=9		К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	Мин	Суроо жооп иретинде бышыктайт. 7*6 20+5 6*5 7*8 45:5 сандарынан барабардык жана барабарсыздык түзгүлө.	Окуучулар мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	С 6	К 2 К 3
Үйгө тапшырма		№478-479			
Баалоо		Окуучулардын билимин бышыктайт			
Рефлексия		Бүгүнкү сабакта эмнелерди үйрөндүңөр? Эмнелер маанилүү болду?	Окуучулар сабакта үйрөнгөнүн айтышат.		

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: 477-482-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар барабардык жана барабарсыздык деген темага карата берилген мисал маселелер жөнүндө кенири маалымат алышат.	-барабардык жана барабарсыздык жөнүндө үйрөнгөндөрүн айтып бере алса алышса, таза сулуу жаза алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү, логикалык ойлоосу, билими өнүгөт.	- туюнтмаларды эки экиден бири бирине барабарлап жазса болот.
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар туюнтмаларды туура салыштырууга, таза сулуу жазууга тарбияланышат.	-барабардык белгисинин сол жана он жактагы туюнтмалардын ордун алмаштырып жазса барабардык белгиси бузулбашын билишсе:

Сабактын тиби : жаны билимди бышыктоо
Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү
Сабактын жабдылышы: сандар, белгилер
Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Математика сабагына керектүү куралдарын партанын үстүнө алдыруу. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.	Ф д	
2.Өтүлгөндү бышыктоо	20 мин	Окуучулардын бөлүмбоюнча алган билимдери бышыкталат. Окуучулар өтүлгөн темалар жөнүндө дагы бир жолу эскертип түшүнүк берет. №468 $5*3=10+5$ $3*5=20-5$ $30-15=12+3$ $25-10=7+8$ Жаны сабактын темасын максатын айтат. 21:3 жана $5*6$ туюнтмаларынын манисин салыштырсак. Анда барабардык түзсө болбойт. Ооба булардан барабардык түзүлбөйт, анткени маанилери барабар эмес. Андыктан туюнтмаларды салыштырыш үчүн чон, кичине белгилерин	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча ойлорун түшүнгөндөрүн айтышат. Китептеги берилгендерди өз алдынча иштешет. Жаны теманын максаты менен таанышат.	Ф б С б К б	К2 К3 К4

		пайдалануу керек.21+3 кичине 5*6 дан Ушу сыяктуу жазуулар барбарсыздыктар деп аталат.			
3.Жаны тема	20 мин	№477 48+15=6*10 48+15=90-30 №478 5+10=5*3 Б) 4+2 кичине4+12 ден №479 (16:2)-1=7 (12:2)-1=5 (8:2)- 1=3 №480 АВ=3см 3см*3см=9см ² ВС=3см =?	№473 1-346 тетик 2-=54 кө көп Бардыгы-? 346+(346+54)=346+400=746 Жообу:746 №474 36:4=9	Ф б К б	К2 К3
Физ минутка	2 мин	Көнүгүү аткарышат			
Бышыктоо	Мин	Суроо жооп иретинде бышыктайт. 7*6 20+5 6*5 7*8 45:5 сандарынан барбардык жана барбарсыздык түзгүлө.	Окуучулар мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет.	С б	К 3
Үйгө тапшырма		№483-484			
Баалоо		Окуучулардын билимин бышыктайт			

Сабактын аты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 3-класс

Сабактын темасы:439-444-мисал маселе

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамганын маанисин туюнтмага коюп чыгарууга карата берилген мисал маселелер жөнүндө маалымат алышат.	- тамгалардын ордуна сандарды коюп чыгаруунун эрежелерин билише:

Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү өсөт, кругозору кенейет билими өнүгөт.	-Окуучулар өз ойлорун кенири айтып, топто активдүү иштей алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар таза сулуу жазууга берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө, тактыкка тарбияланышат.	- алгандарын турмушта колдонсо, топто активдүү иштеп, математикалык потенциалы өнүксө:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо

Сабактын ыкмасы: көрсөтмөлүүлүк, суроо жооп.

Сабактын жабдылышы: Таркатма материалдар

Сабактын жүрүшү:

Сактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Комп
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул Эн чон үч орундуу санга бир орундуу сандын эн чонун кошкула.	Бири бирине жагымдуу маанай тартулашат.	К-чу баалоо	К 1
2.Өтүлгөн теманы кайталоо	10 мин	Жалпы класска суроо менен кайрылат. -14 санынын 2 ден бири канча болот ? -20 санынын тенине 15 ти кош. -18 менен 2 нин тийиндисине 10 ду кошкула. Үй тапшырмасын текшерүү №438 $800-342=458$ $349+825=1174$ $3198+2992=6190$ $9000-8287=713$ $70-26=44$ $89+75=164$	окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооп толук болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Окуучулар тапшырмаларын текшерип, чымчыкча белгин коюп өзүн өзү баалайт.	Өзүн-өзү баалоо барагы аркылуу өздөрүн сабактын аягына чейин баалайт	К 2 К 3 К 1

