

1-сабак

Сабактын темасы: Миндиктер жана алар менен болгон арифметикалык амалдар. Үлүштөр

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар 3-класста алган билимдерин кайталоо менен бышыкташат. Сандарды разряддарга ажыратууну жана жазууну үйрөнүшөт.	Окуучулар билимдерин кайталоо менен сандарды жазууну, окууну, разряддарга ажыратууну туура аткара алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса
Тарбия берүүчүлүк: Математикалык билимдерин турмушта пайдалана алууга үйрөнүшөт.	Математикалык билимге ээ болуунун турмушта зарылдыгын билишсе

Сабактын тиби: Бышыктоо кайталоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо

Сабактын жабдылышы: цифралар, таблица

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “Жылмаюу” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		1. Суроо-жооп -Балдар силер 3-класста математика сабагынан эмнелерди окуп, үйрөн-дүңөр? -Сандарды кандай максатта пайдаланууга болот? -Көп орундуу сандар деген эмне? -Сандар кандай разряддарга бөлүнөт?	1. Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. Сандар буюмдардын санын, иретин, ченин же амалдардын жыйынтыгын туюнтат. 1-разряд: бирдиктер 2-разряд: ондуктар 3-разряд: жүздүктөр 4-разряд: миндиктер	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		Цифралар сандарды жазууга пайдалануучу белгилер. Биз	Бир орундуу сандан баштап көп орундуу	Кол бел-	К1

		0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 цифралары менен ар кандай сандарды жаза алабыз.	сандардын бардыгы болгону ушул 10 цифра менен гана жазыларын билишет. Мисалы: 5, 50, 500, 5000, 1000, 100000 ж.б.у..с	гиси	
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№1 Сандарды окуп, цифраларды ата.</p> <p>№2 3 жана 4 цифра-ларын пайдаланып бир нече үч орундуу сан жазгыла.</p> <p>№3 Сан катарларын байка 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 20 30 40 50 60 70 100 200 300 400 500 600 1000 2000 3000 4000</p> <p>№4 2645 санынын разряддарын ата</p> <p>№5 Мисалдарды оозеки чыгаргыла.Кандай ыкма колдонсун? 9+6=15 9+1=10+5=15 7+5=12 7+3=10+2=12 10 го толуктоо ыкмасы</p> <p>№6 Мамыча түрүндө чыгар 75+68=143 200+118=318 247+34=281 400+600=1000 516+235=751 1245+3448=4693 312+125=437 5684+425=6109</p>	<p>1.89, 367, 5412, 99,10</p> <p>2. 334, 343, 344, 443, 444, 333, 434.</p> <p>3-мисал Бирдиктер Тегерек ондуктар Тегерек жүздүктөр Тегерек миндиктер</p> <p>4-мисал 2645 1-разряды- 5 бирдиги 2-разряды-4 ондугу 3-разряды-6 жүздүгү 4-разряды-2 миндиги</p> <p>№7 Кесиндилерди ченеп, салыштыр 5см _____ 8см _____ 8-5=3 (см ге узун)</p>	Ө-зүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лекция.		-Цифра деген эмне? -Сандар кандай түзүлөт? -Төрт орундуу сандын жогорку разряды *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Суроолорго жооп беришет. Өз ой пикирлерин айтышат.		К4
Үй тапшыр- масы		Цифраларды сулуу жазгыла. №8, 9, 10	Мисалдарды аткарышат Эрежени жатташат		К2 К4
Баалоо		Критерийлерге карап баалоо жүргүзүлөт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

2-сабак

Сабактын темасы: 11-17-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандарды кошууда жана кемитүүдө бир аттуу разряддарга карап амалдарды аткарууну үйрөнүшөт.	Окуучулар сандарды бир аттуу разряддарына карап кошуу жана кемитүүнү туура аткара алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса
Тарбия берүүчүлүк: Математикалык билимдерин турмушта пайдалана алууга үйрөнүшөт.	Математикалык билимге ээ болуунун турмушта зарылдыгын билишсе

Сабактын тиби: Бышыктоо кайталоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар

Сабактын жабдылышы: цифралар, таблица

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “Жылмаюу” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К 6	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		1. Суроо-жооп -Балдар силер өтулгөн сабакта эмнелерди окуп, үйрөндүңөр? -Сандарды кандай максатта пайдаланууга болот? -Көп орундуу сандар деген эмне? -Сандар кандай разряддарга бөлүнөт? -Цифра деген эмне? -Канча цифра билесиң? №8 Оозеки суралат №9 мисалдар дептерлеринен текшерилет	1. Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. Сандар буюмдардын санын, иретин, ченин же амалдардын жыйынтыгын туюнтат. *Эрежени айтышат Цифралар: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 №10 Кесиндилерди салыштыруу 5см + 2см = 7см (2см ге кыска)	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		*Сандарды кошуу жана кемитүүдө бир аттуу сандарды кошуу жана кемитүү керек. Демек бирдик бирдиктин, ондук ондуктун, жүздүк жүздүктүн, миңдик миңдиктин астына жазылып амал аткарылат. 124 $+ \begin{array}{r} 342 \\ 124 \\ \hline 466 \end{array}$	Окуучулар мамыча түрүндө кошууну жана сандарды разрядына карап туура жазып алып, андан соң амалды аткаруу көндүмүнө ээ болушат.	Кол белгиси	К1

4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№11 Сандарды окуп, разрядда- рын ата 7685, 492, 87, 3000</p> <p>№12 Санды жаз 1-раз 8, 2-раз 9, 3-раз 7 = 798 Бирдиги 5 жүздүгү 3 Ондугу 4 миңдиги 2 = 2345</p> <p>№13 Сан катарынан жуп сандар- ды бөлүп жаз. 10, 12, 28, 31, 40, 42.</p> <p>№14 Мамыча түрүндө чыгар</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>126</td><td>319</td><td>49</td><td>447</td></tr> <tr><td><u>+677</u></td><td><u>+245</u></td><td><u>+127</u></td><td><u>+ 66</u></td></tr> <tr><td>803</td><td>554</td><td>176</td><td>513</td></tr> </table> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>572</td><td>89</td><td>962</td><td>412</td></tr> <tr><td><u>-429</u></td><td><u>-35</u></td><td><u>-347</u></td><td><u>- 68</u></td></tr> <tr><td>143</td><td>54</td><td>615</td><td>344</td></tr> </table>	126	319	49	447	<u>+677</u>	<u>+245</u>	<u>+127</u>	<u>+ 66</u>	803	554	176	513	572	89	962	412	<u>-429</u>	<u>-35</u>	<u>-347</u>	<u>- 68</u>	143	54	615	344	<p>№ 15 Маселени чыгаруу Берилди: Чыгаруу Парта 182 182-65=117 Стол 65 ке аз-? 182+117=299 Жалпы канча-? Жообу:299 парта,стол сыр- дашты.</p> <p>№16 Оозеки кемитүү 15-5=10 14-6=8 13-8=7 28-8=20 75-9=66 46- 8=34</p> <p>№17 Кесинди сызуу 5см 5мм=55мм 1см=? мм 10мм=? см</p>	Өзүн өзү баа- лоо барак часын толту - руша т	К2 К3
126	319	49	447																										
<u>+677</u>	<u>+245</u>	<u>+127</u>	<u>+ 66</u>																										
803	554	176	513																										
572	89	962	412																										
<u>-429</u>	<u>-35</u>	<u>-347</u>	<u>- 68</u>																										
143	54	615	344																										
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лекция.		<p>*Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>**"Катасын тап" дид-к оюн</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>23</td><td>345</td><td>456</td><td>77</td></tr> <tr><td><u>+ 124</u></td><td><u>+45</u></td><td><u>+127</u></td><td><u>+1000</u></td></tr> <tr><td>354</td><td>795</td><td>1726</td><td>1770</td></tr> </table>	23	345	456	77	<u>+ 124</u>	<u>+45</u>	<u>+127</u>	<u>+1000</u>	354	795	1726	1770	Суроолорго жооп беришет. Катасын табуу менен туура иштөөгө калыптанат.Эреже боюнча так иштөөгө көнүгөт.		К4												
23	345	456	77																										
<u>+ 124</u>	<u>+45</u>	<u>+127</u>	<u>+1000</u>																										
354	795	1726	1770																										
Үй тапшыр- масы		№18, 19	Мисалдарды аткарышат Эрежени жатташат		К2 К4																								
Баалоо		Критерийлерге карап баалоо жүргүзүлөт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б																									

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

3-

Сабактын темасы: 20-25-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар тамгалуу
туюнтманы иштөөнү, маселеге суроо коюп
чечимин табууну үйрөнүшөт.

Окуучулар тамгалуу туюнтманын маанисин
таба алышса жана маселеге суроо коюп туура
чечимин таба алышса

Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса
Тарбия берүүчүлүк: Жаныбарларды коргоого тарбияланышат.	Жаныбарларга аяр мамиле жасоону билишсе

Сабактын тиби: Бышыктоо, кайталоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “Тынчтык” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К 6	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		1. Суроо-жооп -Сандарды кошууда кандай эрежеге таянасың? -Бир аттуу разряддар деген эмне? №18 мисалдар дептерлеринен текшерилет №19 8543 разряддарын атагыла 1-раз 3 3-раз 5 2-раз 4 4-раз 8	1. Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. * Эрежени айтышат.	К.6 Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		*Тамгалуу туюнтманын маанисин табуу үчүн тамга канчага барабар болсо ошол санды ордуна коюп, берилген амалды аткаруу керек. $a+124$ $a=42$ $42+124=166$	Тамгалуу туюнтманын маанисин табууну билишет. Тамгага бир нече маани берип туюнтманы чыгарып, маанилерин салыштырууга да болот.	Кол белгиси	К1
4-этап Көңүгүү, машыгуулар		№20 Тегерек ондуктар: 10 20 30 40 50 60 70 80 90 Тегерек жүздүктөр: 100 200 300 400 500 600 700 800 900 №21 Туюнтмалардан барабардык жана барабарсыздык жаз $12+14=79-53$ $12+14<50+22$ $8 \times 9=50+22$ $79-53<80-8$ $80-8=8 \times 9$ $8 \times 9> 12+14$	№23 Тамгалуу туюнтма a+100 $a=611$ $611+100=711$ $a=315$ $315+100=415$ $711>415$ №24 $2367+5195=7562$ $442-395=47$ $3429+148=3577$	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту -	К2 К3

		№22 Маселени чыгаргыла Берилди: Ж-507 түр К-360 } ? Б-295 ке аз-? С-калгандары-? Жообу: 82 сүт эмүүчү жаныбар.	8269-357=7912 3000-825=2175 612+1009=1621 41+2359=2400 №25 Сандарды жаз а) 306 б) 6857 в) 5001	рушат	
5-этап Жыйын-тыктоо, бышыктоо, рефлексия.		*Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? -Тамгалуу туюнтма деген эмне? -Барабардык деген эмне? -Барабарсыздык деген эмне?	Суроолорго жооп беришет. Эрежелерди айтышат		К4
Үй тапшырмасы		№26 Эрежелерди эске алуу	Мисалдарды аткарышат Эрежени эске алышат.		К2 К4
Баалоо		Критерийлерге карап баалоо жүргүзүлөт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

4-

Сабактын темасы: 27-32-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандарды бир орундуу санга көбөйтүүнү үйрөнүшөт.	Окуучулар сандарды бир орундуу санга көбөйтүүнү мамыча түрүндө жазып туура көбөйтө алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекчил болууга тарбияланышат.	Эмгекти сүйүп, ата-энесине жардам бере билишсе

Сабактын тиби: Бышыктоо, кайталоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к												
1-этап Шыктандыруу		<p>1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “Тынчтык” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2”</p>	<p>1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Бірдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>	К б													
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		<p>1.Суроо-жооп -Тамгалуу туюнтманын маанисин табуу үчүн -Барабардык жана барабарсыздык деген эмне? -Сандарды кошууда жана кемитүүдө кандай эрежеге таянасыңар?</p> <p>№26 а) 1689 1-раз 9, 2-раз 8, 3-раз 6, 4-раз 1</p>	<p>1.Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. * Эрежени айтышат. Мисал келтиришет.</p>	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2												
3-этап Жаңы тема		<p>Көп орундуу санды бир орундуу санга көбөйтүү үчүн сандын ар бир разрядын бир орундуу санга көбөйтүү керек.Көбөйтүүчүлөр мамыча түрүндө жазылып, көбөйтүү төмөнкү разряддан башталат.</p>	<p>Мамыча түрүндө көбөйтүүнү билишет. №27</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">123</td> <td style="padding-right: 20px;">53</td> <td style="padding-right: 20px;">1834</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><u>x 6</u></td> <td style="padding-right: 20px;">x 8</td> <td style="padding-right: 20px;"><u>x 4</u></td> <td><u>x 9</u></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">738</td> <td style="padding-right: 20px;">424</td> <td style="padding-right: 20px;">7336</td> <td>2520</td> </tr> </table>	123	53	1834	280	<u>x 6</u>	x 8	<u>x 4</u>	<u>x 9</u>	738	424	7336	2520	Кол белгиси	К1
123	53	1834	280														
<u>x 6</u>	x 8	<u>x 4</u>	<u>x 9</u>														
738	424	7336	2520														
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№28 Маселени чыгаргыла Берилди: 3кг- 4 банка ак сыр 3кг- 2 банка көк сыр ? (кг) 3кг- 2 банка күрөн сыр Чыгаруу: (3x4)+(3x2)+(3x2)=12+6+6=24 (кг) Жообу:24 кг сыр сарпталды. №29 Туюнтма түзүп, маанилерин эсептегиле: а) (85x 4)-(115-85)=340-30=310 б) (243+469)+(45x3)=712+135=847 в) (200:2)x10=1000</p>	<p>№31 Тамгалуу туюнтма 18:к к=2,3,6, 9 к=2 18:2=9 9>6 к=3 18:3=6 6>3 к=6 18:6=3 3>2 к=9 18:9=2 2<9</p> <p>№32 (342+75)-123=294 342 417 <u>+75</u> <u>-123</u> 417 294 (63+48)x2=262 63 131 +48 <u>x 2</u> 131 262 679-136 x 4=679-544=135</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3												

		№30 99+1 амалын аткар.Канча орундуу сан пайда болду? 99+1=100 99-эң чоң эки орундуу сан 100-эң кичине үч орундуу сан	(355-148) x 3=207x3=621		
5-этап Жыйын-тыктоо, бышыктоо,реф-лекция.		*Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? -Бир орундуу санды көбөйтүү үчүн ...? -Эң кичине үч орундуу сан ...? -Эң чоң үч орундуу сан ...?	Суроолорго жооп беришет. Эрежелерди айтышат. Мисал келтиришет.		К4
Үй тапшыр-масы		№33 Эрежелерди эске алуу	Мисалдарды аткарышат Эрежени эске алышат.		К2 К4
Баалоо		Критерийлерге карап баалоо жүргүзүлөт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____

5-сабак

Сабактын темасы:Тик бурчтуктун диагонали

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

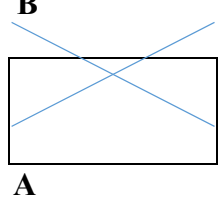
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тик бурчтуктун диагоналин жүргүзүүнү үйрөнүшөт. Диагонал боюнча түшүнүккө ээ болушат.	Окуучулар тик бурчтукка диагонал жүргүзүп, узундуктарын туура ченей алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура,так жооп бере алышса
Тарбия берүүчүлүк: Иреттүүлүккө тарбияланышат.	Иреттүүлүктү сактай билишсе

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, тик бурчтук

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к			
1-этап Шыктандыруу		<p>1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “Тынчтык” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2”</p>	<p>1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Бірдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>	К 6				
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		<p>1.Суроо-жооп -Санды бир орундуу санга көбөйтүү үчүн кандай эрежени колдоносуңар? -Кандай геометриялык фигураларды билесинер? -Тик бурчтуктан эки бирдей үч бурчтук пайда кылуу үчүн эмне кылса болот? №33 Кесинди деген эмне? 1дм2см=12см 1дм=10см</p>	<p>1.Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. * Эрежени айтышат. Мисал келтиришет. *Тик бурчтуктун каршы чокуларын туташтырса эки үч бурчтук пайда болот.</p>	К.6 Баалоо критерийлери айтылат	К2			
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. 2.Тик бурчтуктун карама-каршы чокуларын туташтырган кесинди анын диагонали деп аталат. Тик бурчтуктун диагоналдары барабар болушат.Тик бурчтукка эки диагонал жүргүзүүгө болот.</p>	<p>Мамыча түрүндө көбөйтүүнү билишет. №34 ABCD тик бурчтугу AC жана BD – диагоналдары AC=BD B C</p>  <p>Д</p>	Кол белгиси	К1			
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№35 Тик бурчтук сызып диагонал жүргүзгүлө. AB=2см BC=3см AC=? BD=? №36 R+3 Rх3 R=1 1+3=4 1х3=3 4>3 №37 Туюнтмаларды 3 сапка бөл</p> <table border="1" data-bbox="383 1993 861 2083"> <tr> <td>Барабардык</td> <td>Барабарсыздык</td> <td>Теңдеме</td> </tr> </table>	Барабардык	Барабарсыздык	Теңдеме	<p>№38 Амалдарды аткар 3247+539=3786 125х4=500 869-526=343 45х9=405 6356+1277=7633 346х7=2422 905-163=742 1224х4=4896</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүү Кол менен диагонал түзүп көнүгүү жасашат.(оңго,солго)</p> <p>№39 Туюнтма түзүп,эсепте</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
Барабардык	Барабарсыздык	Теңдеме						

		$6 \times 2 = 24 : 2$ $45 + 12 = 80 - 23$	$18 \times 2 > 8 \times 2$ $9 \times 4 > 17 + 8$	$K \times 3 = 45$ $5 + x = 19$	a) $1000 - (25 \times 6) = 1000 - 150 = 850$ б) $(969 + 17) \times 8 = 986 \times 8 = 7888$		
5-этап Жыйын-тыктоо, бышыктоо, рефлексия.		Бышыктоо *Сүйлөмдү толукта Тик бурчтуктун _____ - _____ чокуларын туташтырган _____ диагоналы деп аталат. Тик бурчтуктун _____ бирдей болушат. Тик бурчтукка _____ диагоналы жүргүзүүгө болот. (карама-каршы, кесинди, диагоналы, эки) Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?			Суроолорго жооп беришет. Эрежени негизинде сүйлөмдү толукташып, билимдерин бышыкташат. Сабактын жүрүшүн андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшырмасы		№40-41 Эрежелерди эске алуу			Мисалдарды аткарышат Эрежени эске алышат.		К2 К4
Баалоо		Критерийлерге карап баалоо жүргүзүлөт			Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

6-

Сабактын темасы: Периметр

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

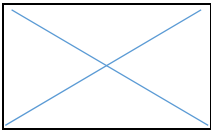
Билим берүүчүлүк: Окуучулар тик бурчтуктун периметрин табууну үйрөнүшөт. Формула менен иштөөгө көнүгүшөт.	Окуучулар тик бурчтуктун периметрин формулага салып туура таба алышат.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышат.
Тарбия берүүчүлүк: Ынтымактуу болууга тарбияланышат.	Ынтымак, достукту сактай билишет.

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, тик бурчтук, формула.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		<p>1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Достук ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2”</p>	<p>1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Бірдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>	К 6	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		<p>1.Суроо-жооп -Тик бурчтук деген эмне? -Тик бурчтуктун жактары кандай болушат? -Тик бурчтуктун диагонали деген эмне? №40 АВСД-тик бурчтугу АВ=2см5мм BC=3см АС=? ВС=?</p>	<p>1.Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. * Эрежени айтышат. Мисал келтиришет.</p> <p>№41 a+v=8 5+3=8 <u>axv=15 5x3=15</u> a=? v=? a=5 v=3</p>	К.6 Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. 2.Фигуранын периметри Р тамга-сы менен белгиленет. Периметр –фигуранын чегинин узундугу,б.а.жактарынын суммасы.Тик бурчтуктун карама-каршы жактары барабар.АВ=СД BC=АД P=AB+BC+CD+AD P=AB x 2 + BC x 2 P=(AB+BC)x2</p>	<p>Мамыча түрүндө көбөйтүүнү билишет. №43 АВСД тик бурчтугу</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>С</p>  <p style="text-align: center;">А</p> <p>Д АВ=3см BC=4см P=? P=(AB+BC)x2 P=(3см+4см)x2=14см</p>	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№42 Бөлүүнү аткар 5620:5=1124 192:3=64 672:4=143 №44 Амалдарды аткар 1000-15x15=1000-225=775 (865+89)-347=954-347=607 742-225:5=742-45=697 149x4-149=596-149=447</p>	<p>№45 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: Бакчага 120 оюн-к Тени куурчактар-? 120:2=60 Калганы-машина-? 120-60=60 Жообу: 60 машина *Эс алуу үчүн көнүгүү №46 Тамгалуу туюнтма mх3 m=0 дөн 9га чейин</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3

		*Амалдарды аткаруу тартибин эске алгыла. -Кашаасыз туюнтмада кайсы амал биринчи аткарылат?	0x3=0 4x3=12 7x3=21 1x3=3 5x3=15 8x3=24 2x3=6 6x3=18 9x3=27 3x3=9 3 кө көбөйтүүнүн жадыбалы түзүлөт.		
5-этап Жыйын-тыктоо, бышыктоо, реф-лекция.		Бышыктоо -Периметр деген эмне? -Периметр табуунун формуласын жазып бергиле. -Периметр табуу турмушта кайсы учурларда кездешет? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Суроолорго жооп беришет. Эрежени айтышат, формуланы жазып, түшүнүк беришет. Сабактын жүрүшүн андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр-масы		№47-48 Эрежелерди жаттоо.	Мисалдарды аткарышат Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Критерийлерге карап баалоо жүргүзүлөт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

7-

Сабактын темасы: Санды эки орундуу санга көбөйтүү

Бөлүмү: Сандар жана чондуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар санды эки орундуу санга көбөйтүүнү үйрөнүшөт.	Окуучулар эки орундуу санга көбөйтүүнү туура аткара алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Эрежелерди эске тутуп, колдоно алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүү болууга тарбияланышат.	Билимдүү болууга аракет кыла билишсе.

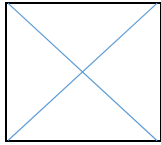
Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктан-		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп,	К б	

дыруу		<p>Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат.</p> <p>3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Достук ” ыры</p> <p>4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2”</p>	<p>дептер жана окуу куралдарын алышат.</p> <p>3. Бирдоо менен маа-найлары көтөрүлөт.</p> <p>4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>		
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		<p>1. Суроо-жооп -Периметр деген эмне? -Тик бурчтуктун жактары кандай болушат? -Тик бурчтуктун периметрин кайсы жол менен табуу ыңгайлуу?</p> <p>№48 АВСД-тик бурч-у $P=(AB+BC) \times 2$ AB=2см5мм $P=(25+45) \times 2=140$ <u>BC=4см5мм</u> P=140мм=14см P=?</p>	<p>1. Окуучулар алган билимдерин эске салуу менен жооп беришет. * Эрежени айтышат. Мисал келтиришет. Формулануу жазышат.</p> <p>№47 341, 340, 339. 341>340 340>339</p>	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		<p>1. Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. 2. Санды эки орундуу санга көбөйтүүдө, аны эки орундуу сандын бирдиктерине да, ондуктарына да көбөйтүү керек. Көбөйтүү мамыча түрүндө жазылып, төмөнкү разряддан башталат.</p> <p>№49 Көбөйтүү 18 <u> x19</u> 162 1-толук эмес көб-ү +18 2-толук эмес көб-ү 342</p>	<p>Мамыча түрүндө көбөйтүүнү билишет. Бирдикке көбөйтүү жыйынтыгы 1-толук эмес көбөйтүндү. Ондукка көбөйтүүнүн жыйынтыгы 2-толук эмес көбөйтүндү д.а</p> <p>115x12=1380 91x16= 1456 56x78= 4368</p>	Кол белгиси	К1
4-этап Көңүлү, машыгуулар		<p>№50 Туюнтманын маанисин тап 25x12+25x25=300+625=925 852-19x18=852-342=510 87x11+87x10=957-870=87</p> <p>№51 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: Т-240м болотнай 120-40=80 1-күнү 120м 120+80=200 <u>2-күнү 40 м ге аз-?</u> 240-200=40 Калды -? м Жообу: 40м калды.</p>	<p>№52 Кесинди сызгыла AB=6см AD=? A _____ D _____ B AD=3см DB=3см</p> <p>№53 ABCD-квадрат B 3см C a=3см P=?  A D P=a x 4</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3

			P=3см х 4=12см		
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лекция.		Бышыктоо -Санды эки орундуу санга көбөйтүү үчүн ? -Экинчи толук эмес көбөйтүндү кандай жазылат? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Суроолорго жооп беришет. Эрежени айтышат. Түшүнбөгөн суроолоруна жооп алышат. Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр- масы		№54-55 негизги түшүнүк берилет,аткаруу жолу көрсөтүлөт Эрежелерди жаттагыла	Мисалдарды аткарышат Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Өзүн-өзү баалоо сунушталат. Мугалим критерийлерге карап толуктап, жыйынтыктайт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

8-

сабак

Сабактын темасы: Санды эки орундуу санга бөлүү

Бөлүмү: Сандар жана чондуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар санды эки орундуу санга бөлүүнү үйрөнүшөт.	Окуучулар эки орундуу санга бөлүүнү туура аткара алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Эрежелерди эске тутуп, колдоно алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүү болууга тарбияланышат.	Билимдүү болууга аракет кыла билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт.	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат.	К б	

		<p>“ Достук ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2”</p>	<p>3.Бірдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>		
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшыр-масы		<p>1.Калып-у баалоо техникасы “Ички-тышкы айлана” (Жадыбал сурап айланышат №54 АВСД-тик бурч-у $P=(AB+BC) \times 2$ AB=2см $P=(2см+3см) \times 2=10см$ <u>BC=3см</u> P=10см P=? *Каталар үстүнөн иш алып барылат. Көбөйтүүдө экинчи толук эмес көбөйтүндүнү калтырып койгон же туура эмес жазып алган окуучуларга жардам берилет.</p>	<p>1.Окуучулар эки айлана болуп турушат да, саат жебеси боюнча айланып бири-биринен жадыбал сурап чыгышат. №55 Жупта текшерүү жүргүз 18x18= 324 25x36= 900 112x15=1680 215x11=2365</p>	К.б Баалоо критерийлери айтылат	K2
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. 2.Санды эки орундуу санга бөлүүдө, сандын ар бир разряды жогоркусунан баштап эки орундуу санга бөлүнөт. Биринчи толук эмес бөлүнүүчү кур дегенде эки орундуу сан болот.</p>	<p>Мамыча түрүндө бөлүүнү үйрөнүшөт №56 $\begin{array}{r} 732 / 12 \\ -72 \quad \underline{61} \\ \quad 12 \\ \quad -12 \\ \quad \underline{00} \end{array}$ $1230:15=82$ $1206:67=18$ $893:19=47$</p>	Кол белгиси	K1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№57 Ченөө жүргүзүп жазгыла АВСД тик бурчтугу AB=2см BC=3см AC=? AC=3см5мм *Сүйлөмдү толукта AC бул тик бурчтуктун</p> <p>№58 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: 4а-кл -27окуучу] 27+4=31] -? 27+31=58 4б-кл 4кө көп -?] Жообу: жалпы 58 окуучу</p>	<p>№59 Амалдын компоненттеринин байланышы $8+4=12$ $9-7=2$ $6 \times 4=24$ $12-8=4$ $7+2=9$ $24:6=4$ $12:4=8$ $9-2=7$ $24:4=6$</p> <p>№60 Тамгалуу туюнтманын маанисин тап 40 - к x 5 к=5 40 - 5x5=40-25=15</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	K2 K3
5-этап Жыйынтыктоо,		<p>Бышыктоо -Санды эки орундуу санга бөлүү үчүн ?</p>	<p>Суроолорго жооп беришет. Эрежени айтышат.</p>		K4

бышык-тоо,реф-лекция.		-Биринчи толук эмес бөлүнүүчү канча орундуу сан болушу мүмкүн ? Эмне үчүн? ”Ички-тышкы айлана” дид-к оюн (Бөлүүнүн жадыбалын суроо) Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Түшүнбөгөн суроолоруна жооп алышат. Жадыбалды бышыкташат Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		
Үй тапшыр-масы		№61 Санды эки орундуу санга бөлүү	Бөлүүнү аткарышат Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Өзүн-өзү баалоо сунушталат. Мугалим критерийлерге карап толуктап, жыйынтыктайт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

9-

сабак

Сабактын темасы: Теңдеме чыгаруу

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар теңдемени чыгарып, тамырын табууну үйрөнүшөт.	Окуучулар теңдемени чыгарып, анын тамырын туура таба алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Эрежелерди эске тутуп, колдоно алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүү болууга тарбия-ланышат.	Билимдүү болууга аракет кыла билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Достук ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде)	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү	К б	

Үй тапшырмасы	№68-69-70	Мисалдарды аткарышат Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо	Өзүн-өзү баалоо сунушталат. Мугалим критерийлерге карап толуктап, жыйынтыктайт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
10-сабак

Сабактын темасы: Санды 10го, 100гө, 1000 ге көбөйтүү

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар санды 10го, 100гө, 1000 ге көбөйтүүнү үйрөнүшөт.	Окуучулар санды 10го, 100 гө,1000 ге көбөйтүүнү биле алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура,так жооп бере алышса.Кыска жол менен көбөйтүүнү колдоно алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүү болууга тарбия-ланышат.	Билимдүү болууга аракет кыла билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Достук ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5”	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маа-найлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү	К 6	

		“2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	*Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт		
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшыр- масы		<p>№68 Жупта текшергиле $900-613=287$ $141 \times 9=1269$ $564+436=1000$ $816:4=204$ $82 \times 17=1394$ $585:15=39$</p> <p>№69 Айлананын диаметрин тап $r=3\text{см}$ $d=?$ $d=3\text{см} \times 2=6\text{см}$ *Апаң сага 100 сомдук акчадан 5ти берди .Сенде канча сом акча болот? А эгерде 1000 сомдук акчадан 5ти берсеңи?</p>	<p>1.Окуучулар алдындагы досунун тапшырмасын мугалимдин айтуусуна карап текшерип белгилеп барат. Бири-бирине упай коюшат. №70 Узундук бирдиктери $1\text{м}=100\text{см}$ $1\text{дм}=10\text{см}$ $1\text{м}=10\text{ дм}$ $1\text{см}=10\text{мм}$</p>	К.б Баа- лоо кри- те- рий- лери айты- лат	К2
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Санды 10 го, 100 гө,1000 ге көбөйтүүдө көбөйтүндүгө ошол сандын өзүн жазып , оң жагына бир нөл, эки нөл же үч нөлдү улап жазуу керек. Үлгү: $3 \times 1000=1000 \times 3=1000+1000+$ $+1000=3000$ $3 \times 1000=3000$</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. Теңдеменин тамырын табышат жана текшерүүдө барабардык аткарылса, туура чыгарышканын билишет. №71 $5 \times 10=50$ $80 \times 100=8000$ $18 \times 10=180$ $24 \times 100=2400$ $6 \times 1000=6000$</p>	Кол бел- гиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№72 Сүйлөмдү толукта 1м 1см ден эсе узун ; /100 1м 1... ден 10 эсе узун; /1дм 1дм 1см ден ... эсе узун; /10 1см 1мм ден ... эсе узун . / 10</p> <p>№73 Туюнтмалардын маанисин тап. $822-(89+239)=822-328=494$ $(425+648)-399=1073-399=674$ $314-198:9=314-22=292$ $157 \times 2+24=314+24=338$</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	<p>№74 Теңдемени чыгаргыла $X+212=345$ $a-45=803$ $X=345-212$ $a=803+45$ X=133 a=848 $133+212=345$ $848-45=803$</p> <p>$v \times 6=90$ $k:8=27$ $v=90:6$ $k=27 \times 8$ v=15 k=216 $15 \times 6=90$ $216:8=27$</p> <p>№75 Ойлон,тап $a-v=7$ $a \times v=18$ $a=?$ $v=?$ $9-2=7$ $9 \times 2=18$ a=9 v=2</p>	Өзүн өзү баа- лоо барак часын толту - руша т	К2 К3
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лекция.		<p>Бышыктоо Математикалык жат жазуу 3 топко бөлүнүшүп мелдешет $12 \times 10=$ $132 \times 10=$ $45 \times 100=$ $7 \times 1000=$ $60 \times 100=$ ж.б.у.с.</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Мугалим оозеки айткан 10 го, 100 гө , 1000 ге көбөйтүү- нү жазуу менен көбөй- түндүнү ылдам табуу керек.</p> <p>Түшүнбөгөн суроолоруна жооп алышат.</p> <p>Жадыбалды бышыкташат</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4

Үй тапшыр-масы	№76 Амалдарды аткаргыла	Амалдарды аткарышат Эрежени эске сакташат.		K2 K4
Баалоо	Топто баалоо сунушталат. Мугалим критерийлерге карап толуктап, жыйынтыктайт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

11-

Сабактын темасы: Чен бирдиктерди майдалоо

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар чен бирдиктерди майдалоону окуп үйрөнүшөт. Чен бирдик-тердин байланышын билишет.	Окуучулар чен бирдиктерди майдалоону үйрөнө алышса. Чен бирдиктердин байланышын билиш-се
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүү болууга тарбия-ланышат.	Билимдүү болууга аракет кыла билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, “Чен бирдиктер” банери.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “Достук” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү.		№76 675+339= 1014 18x19= 342 5589+765= 6354 127x5=635 7000-983= 6017 6249:3= 2083 600-342= 258 625:25= 25 * Мээге чабуул	1.Окуучулар алдындагы досунун тапшырмасын мугалимдин айтуусуна карап тек-шерип белгилеп барат. Бири-бирине упай коюшат.	К.б Баалоо критерий-	K2

Үй тапшыр-масы		Асан эртең менен 1км аралыкка чуркады.Ал эми Үсөн болсо 1000м аралыкка чуркады.Кимиси эрте келет деп ойлойсуңар?	Балдар салыштырат,өз ой пикирлерин далилдүү айтышат. 1км=1000м Бирдей аралыкка чуркашты.	лери айтылат	
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Чондуктун бир ченинен андан кичинесине өтүү майдалоо деп аталат.Узундук чен бирдиктерин майдалоодо аларды 10 го, 100 гө, 1000 ге көбөйтүү керек. Үлгү: 5м=5x10дм =50дм (1м=10дм)	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. -10 го, 100 гө, 1000ге көбөйтүүдө чен бирдиктердин байланышын эске алуу керектигин түшүнүшөт. №77 12см=12x10мм=120мм 5дм=5x10см=50см 19м=19x100см=1900см 4км=4x1000м=4000м	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№78 Кесинди сызгыла АВ=3см 5мм 4см ге узарт АВ=7см 5мм №79 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу 4 класс 4-кл бар 30+(29x3)=117 1-30 окуучу 29x3=87 3-29 окуучудан 30+87=117 Жалпы-? Ж: 117 окуучу *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу	№80 Туюнтманын маанисин Тапкыла (627+485)-319=1109-319=790 75x11-88=825-88=737 700-(685-396)=700-289=411 400-34x8=400-272=128 (898-765)x5=133x5=665 (725+275):5=1000:5=200 №81 Туюнтманы эсепте vx7-70=0 в=? в=10 10x7-70=70-70=0	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо,рефлексия.		Бышыктоо Математикалык жат жазуу 3 топко бөлүнүшүп майдалоо бюнча мелдешет 1м=? 3км=? 86 см=? бдм=? 5м=? ж.б.у.с. Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Мугалим оозеки айткан узундук чен бирдиктерин андан кичине бирдикке майдалоону ылдам аткарып,жазып баруу керек. Түшүнбөгөн суроолоруна жооп алышат. Жадыбалды бышыкташат Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр-масы		№82-83	Амалдарды аткарышат Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Топто баалоо сунушталат. Мугалим критерийлерге карап толуктап, жыйынтыктайт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

сабак

Сабактын темасы: Чен бирдиктерди ирилетүү

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар чен бирдиктерди ирилетүүнү окуп үйрөнүшөт. Чен бирдиктердин байланышын билишет.	Окуучулар чен бирдиктерди ирилетүүнү үйрөнө алышса. Чен бирдиктердин байланышын билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүү болууга тарбияланышат.	Билимдүү болууга аракет кыла билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, “Чен бирдиктер” банери.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “Достук” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№90 Квадраттын аянтын табуу a=3см S=a x a S=? S=3см x 3см=9см² -Аянт табуу турмушта кайсы учурларда кездешет? *Мээге чабуул Акматтын үйү мектептен 3000м алыс жайгашкан.Ал мектепке	Окуучулар аянт табуунун формуласын жазып түшүнүк айтып беришет. Тик бурчтуктун аянтын табуу менен квадраттын аянтын табуу өзгөчөлүктөрүн ажырата билишет.	К.б Баалоо критерийлери айты-	К2

		жөнөп 3км аралыкты басып өтгү.Акматтын мектепке жетишине дагы канча метр калды?	*Узундук чен бирдиктеринин байланышы боюнча 1000м=1км 3000м=3км Демек Акмат мектепке жеткенин айтышат	лат	
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Чондуктун бир ченинен андан чоңуна өтүү ирилетүү деп аталат.Узундук чен бирдиктерин ирилетүүдө аларды 10 го, 100 гө, 1000 ге бөлүү керек. Үлгү: 600см= (600:100)м=6м	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. -10 го, 100 гө, 1000ге бөлүүдө узундук чен бирдиктердин байланышын эске алуу керектигин түшүнүшөт. №93 7км=7000м 80дм=8м 200см=2м 60см=6дм	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№94 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: 5м кездеме-175сом 175:5=35 10м кездеме-? сом 35х10=350 Жообу: 350 сом №95 АВСД-квадрат S=аха а=4см S=4см х 4см=16см ² S=? P=? P=а х 4 P=4см х 4=16 см *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр	№96 Теңдемени чыгаруу а+709=800 342-т=183 а=800-709 т=342-183 а=91 т=159 91+709=800 342-159=183 С:7=727 105:а=3 С=727х7 а=105:3 С=5089 а=35 5089:7=727 105:35=3	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо,рефлексия.		Бышыктоо Математикалык жат жазуу 3 топко бөлүнүшүп ирилетүү боюнча мелдешет 300см=? 4000м=? 800дм=? 50м=? ж.б.у.с. Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Мугалим оозеки айткан узундук чен бирдиктерин андан кичине бирдикке майдалоону ылдам аткарып,жазып баруу керек. Түшүнбөгөн суроолоруна жооп алышат. Жадыбалды бышыкташат Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшырмасы		№97-98 мисал,маселени чыгаргыла	Мисалдарды иштешет		К 4

Сабактын темасы: Фигуранын аянты

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар фигуранын аянтын табууну окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар фигуранын аянтын табууну үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекчил болууга тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, фигуралар.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “Достук” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К 6	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№ 82 15x10=150 10x100=1000 28x10=280 126x10=1260 №83 Майдалоону аткар 7м=700см 9дм=90см 18см=180мм 6км=6000м -Майдалоо деген эмне? -Майдалоодо кайсы амал аткарылат.	1. Окуучулар алдындагы досунун тапшырмасын мугалимдин айтуусуна карап текшерип белгилеп барат. Бири-бирине упай коюшат. Суроолорго жооп беришет?	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат.	1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет.	Кол белгиси	К1

		<p>Фигуранын аянты S латын тамгасы менен белгиленет. Тик бурчтуктун аянты анын эки жагынын узундугунун жана туурасынын көбөйтүндүсүнө барабар. Аянттын чен бирдиктери мм², см², дм², м²</p>	<p>Эреженин негизинде фигуранын аянтын табуунун формуласын түзүшөт. №84 ABCD тик б S=ABxBC AB=2см S=2смx3см=6см² <u>BC=3см</u> S=6см² S=?</p>		
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар	<p>№85 Тест иштөө Жактары 3см жана 4см болгон тик бурчтуктун аянтын төмөнкүлөрдөн тап. 14см; 12см; 12см², 7см²</p> <p>№86 Квадраттын аянтын тапкыла Берилди: Чыгаруу ABCD-квадрат S=a x a a=2см S=2см x 2см=4см² S= S=4см²</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	<p>№87 Амалдарды аткаргыла 85x5=1275 600-175=425 800:4=200 17x25=425 118+26=144</p> <p>№88 Туюнтманын маанисин тапкыла 17x17+18x18=289+324=613 1000-315x2=1000-630=370 (716+619)x2=1335x2=2670 (513+619)-449=1132-449=683</p> <p>№89 Оозеки иштөө</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	K2 K3	
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.	<p>Бышыктоо Практикалык мүнөт 1-топ: Китептин бетинин, 2-топ: партанын бетинин 3-топ: дептердин бетинин аянтын тапкыла.</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар топто иштешет. Берилген предметтин бетинин узунун жана туурасын ченеп аянтын табышат. Биргелешип иштөө менен өз ара жардамдашып, көндүмдөрүн өстүрүшөт.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		K4	
Үй тапшырмасы	<p>№90 Квадраттын аянтын табуу</p>	<p>Аянт табууда, формуланы колдонушат. Эрежени эске сакташат.</p>		K2 K4	
Баалоо	<p>Топто баалоо сунушталат. Мугалим критерийлерге карап толуктап, жыйынтыктайт</p>	<p>Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.</p>	С.Б		

Сабактын темасы: Санды разряддык кошулуучулардын суммасы түрүндө жазуу

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар санды разряд-дык кошулуучулардын суммасы түрүндө жазууну үйрөнүшөт.	Окуучулар санды разряддык кошулуучулардын суммасы түрүндө жазууну үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекчил болууга тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар, карточкалар.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Достук ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Бірдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№ 97 Амалдарды аткаргыла $80 \times 10 = 800$ $8000 : 100 = 80$ $8 \times 1000 = 8000$ $5000 : 1000 = 5$ №98 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: А-10 мисал $10 + 5 = 15$ С-5ке көп м $10 : 2 = 5$ Т-А дан 2ге аз $15 + 5 + 10 = 30$ Жалпы-? Жообу: 30 мисал -Ирилетүү деген эмне? -Чен бирдиктер ортосундагы бай-ланышта бири-биринен канча эсе чоң?	1.Окуучулар алдындагы досунун тапшырмасын мугалимдин айтуусуна карап тек-шерип белгилеп барат. Бири-бирине упай коюшат. Суроолорго жооп беришет? *Сүйлөмдү толукта -Сантиметр миллиметрден -Дециметр сантиметрден	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат.	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет.	Кол белгиси	К1

		Санды разряддык кошулуучулардын суммасы түрүндө эки жол менен жазса болот. 1) $5643=5000+600+40+3$ 2) $5643=5\text{миңд.}+6\text{жүзд.}+4\text{ онд.}+3$	Санды разряддарга ажыратып, анын негизинде суммасын жазууну үйрөнүшөт.		
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№100 Санды разряддык кошулуу-чулардын суммасы түрүндө жаз $81=80+1$ $375=300+70+5$ $805=800+00+5$ $3986=3000+900+80+6$ №101 $5\text{м } 80\text{ см}=580\text{см}$ $8\text{м}7\text{дм}5\text{см}=875\text{см}$ $5\text{см}5\text{мм}=55\text{мм}$ $8\text{дм } 9\text{см}=89\text{см}$ *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу	№102 Маселени чыгаргыла Берилди: Узуну-10м $S=10 \times 5=50(\text{м}^2)$ Туурасы-5м Помидор аянты-? Ж: $S=50\text{м}^2$ №103 Туюнтмаларды жазып, маанисин аныкта а) $(345+299)-168=644-168=476$ б) $(800-765):5=35:5=7$ в) $(23 \times 15)+(42 \times 28)=345+1176=1521$ №104 $447+359=806$ $128 \times 4=512$ $800+767=1567$ $29 \times 19=551$ $600-281=319$ $345:3=115$ $1248-946=302$ $816:4=204$	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.		Бышыктоо “Домино” – дидактикалык оюну (баракчалар алдына даярдалып коюлат) Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар топто иштешет. Балдар колдоруна таркатылган баракчадагы сандарды, алгачкы коюлган сандын разряддык кошулуучуларын таап коюп оюнду улантышат. Оюн бирдик коюлган учурда токтойт. Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшырмасы		№105-106	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Сабактын темасы: Сандын үлүшүн табуу

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандын үлүшүн табууну үйрөнүшөт.	Окуучулар сандын үлүшүн табууну үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Адептүүлүккө тарбияла-нышат.	Адептүү болуунун маанисин билишсе.



Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар, карточкалар.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№105 Майдалоо 9м 16 см=916см 3дм3см=33см 6см2мм=62 мм 1м5дм25см=175см №106 Кесиндини бөлүү АВ=10 см АД=5см ДВ=5см Д чекити кесиндини тең экиге бөлөт. ДВ кесиндиси АВ нын экиден бир үлүшүн түзөт. -Үлүш дегенди кандай түшүнөсүңөр? -Алманы досун менен бөлүп жегенде, сага кандай үлүшү тиет?	1.Окуучулар алдындагы досунун тапшырмасын мугалимдин айтуусуна карап текшерип белгилеп барат. Бири-бирине упай коюшат. Суроолорго жооп беришет? Окуучулар үлүш түшүнүгүнө ээ болушат. Досу менен тең бөлүшүүгө, ынтымакта болууга көнүгүшөт.	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Сандын үлүшүн табуу үчүн аны үлүштөрдүн санына бөлүү керек.	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №107	Кол белгиси	К1

		12 бул 24түн экиден бир үлүшү 8 бул 24 түн үчтөн бир үлүшү	$24:2=12$ $24:4=6$ $24:3=8$ $24:6=4$						
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№108 Тегерек төрт бөлүккө бөлүнгөн. </p> <p>Кызыл- төрттөн бир үлүшүн түзөт Жашыл-төрттөн бир үлүшүн түзөт</p> <p>№109</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>1-4төн1 үлүшү 1+2- 4төн 2 үлүшү 2-4 төн 1 үлүшү 1+2+3- 4төн3үлүш</p> <p>№110 Үч бурчтукту 3 бөлүккө бөл Ар бир бөлүк кандай үлүштү түзөт? </p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	1	2	3	4	<p>№111 Маселени чыгаргыла Берилди: Бакчада 25 тен 6 тайпа 5тен 1 бөлүгү даярдоо тайпасы-? Чыгаруу: $25:6=150$ $150:5=30$ Жообу: 30 окуучу</p> <p>№112 Кесинди сыз 5см кесиндини экиге бөлсө ар бир бөлүк канча үлүштү түзөт? (Экиден бир үлүштү түзөт)</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
1	2	3	4						
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лекция.		<p>Бышыктоо -Сандын үлүшү деген эмне? -Сандын үлүшүн табуу үчүн эмне кылуу керек? -Сандын эң чоң үлүшү канчага бөлгөндө болот? -Токочтун экиден бир бөлүгү чоңбу же үчтөн бир бөлүгү чоңбу?</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4				
Үй тапшыр- масы		№113-114	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4				
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б					

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

16-сабак

Сабактын темасы: 115-125-мисал, маселелер

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандын бир нече үлүшүн табуу үйрөнүшөт.	Окуучулар сандын бир нече үлүшүн табууну үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Адептүүлүккө тарбияла-нышат.	Адептүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№113 АВСД тик бурч-у 4/3үлүшү-кызыл АВ=2см 4/1үлүшү-көк ВС=4см 4 бөлүккө бөлүлө №114 Сандын үлүшүн тапкыла 36:2=18 36:4=9 36:9=4 36:3=12 36:6=6 -Эмнени байкадыңар? -Сандын үлүшү кайсыл учурда чоң, кайсыл учурда кичине болот тура?	1. Окуучулар алдындагы досунун тапшырмасын мугалимдин айтуусуна карап текшерип белгилеп барат. Бири-бирине упай коюшат. Суроолорго жооп беришет? Окуучулар байкап, салыштырып чоң жана кичине үлүштү айтышат.	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Сандын бир нече үлүшүн табуу үчүн эки амалдуу туюнтманын мааниси эсептелет. Мисалы: 18дин бдан 4 үлүшүн табуу	1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №115 Кесиндини 3 бөлүккө бөлүлө АВ=30мм АД=? АС=10мм АД=20мм СД=10мм	Кол белгиси	К1

		Үлгү: $18:6 \times 4 = 12$	ДВ=10мм А _____ С _____ Д _____ В		
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№116 Сандын үлүшү 12 санынын 6 дан 1 үлүшү -? $12:6 \times 1 = 2$ 6дан 2 үлүшү-? $12:6 \times 2 = 4$ 6дан 3 үлүшү-? $12:6 \times 3 = 6$ 6 дан 4 үлүшү-? $12:6 \times 4 = 8$ 6дан 5 үлүшү-? $12:6 \times 5 = 10$</p> <p>№117 Туюнтма түз а) $(185+245):5=430:5=86$ б) $(200:2) \times 10 = 1000$ в) $(20 \times 12) - (15 \times 11) = 240 - 165 = 75$</p> <p>№118 Квадраттын аянтын тап $P=20\text{см}$ $P=a \times 4$ $S=a \times a$ $S=?$ $a \times 4 = 20\text{см}$ $S=5 \times 5 = 25$ (см^2) $a = 20:4$ $S = 25 \text{ см}^2$ $a = 5(\text{см})$</p> <p>№119 2457 санын окуп, разряддарын ата. *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	<p>№120 Амалдарды аткар $26 \times 24 = 624$ $137 \times 8 = 1096$ $98 \times 11 = 1078$ $211 \times 4 = 844$ $100:4 = 25$ $900:10 = 90$ $1000:4 = 250$ $70 \times 100 = 7000$</p> <p>№121 35 санынын үлүштөрү $35:5 \times 4 = 28$ $28 > 21$ $35:5 \times 3 = 21$</p> <p>№122 Квадрат $S = a \times a$ $a = 4\text{см}$ $S = 4\text{см} \times 4\text{см} = 16\text{см}^2$ $S = ?$ $S = 16:4 \times 2 = 8 (\text{см}^2)$ 4төн 2-? $S = 8\text{см}^2$</p> <p>№123 5673 саны 5673 жалпы бирд 567 жалпы жүзд 56 жалпы онд 5 жалпы миңд</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, реф- лексия.		<p>Бышыктоо -Сандын бир нече үлүшүн кантип табууга болот ? -Сандын жалпы разряддарын кантип табууга болот ?</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4
Үй тапшыр- масы		№126 - 127	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандар жана чоңдуктар бөлүмү боюнча алган билимдерин бышыктоо менен текшерүүнү үйрөнүшөт.	Окуучулар бөлүм ичинде алган билимдерин бышыктап, өз алдынча иштеп билимдерин көрсөтө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Тапшырмаларды өз алдынча ой жүгүртүү менен туура, так аткара алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүүлүккө тарбияла-нышат.	Билимдүү болуунун маанисин билишсе.


Сабактын тиби: Билимдерди бышыктоо, текшерүү

Сабактын усулу: өз алдынча иштөө.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар .

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		* Оозеки тапшырмалар 1.Сегиз жүз беш санын тап а) 8005 б) 805 в) 850 2.Санды туура окугула 7019 3.2368 санында 3 эмнени түшүндүрөт? а)миңдикти б) жүздүктү в) ондукту 4.Жуп сандарды бөлүп айткыла 10, 19, 22, 35, 44, 52, 83, 92. 5.Сан катарын иреттеп оку 65, 34, 93, 101, 15, 18, 110	1.Окуучулар берилген тапшырмаларга оозеки жооп беришет, эрежелер менен жоопторун далилдүү айтышат. 6.Тез эсепте 27+8=35 1248+28=1276 15-6=9 1000-999=1 345+9=653 61+25=76 181-4=177 685-600=85 7.Тез эсепте 8x9=72 16:2=8 7x7=49 30:10=3 7x4=28 85:85=1	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. Өзүндү текшер 8. Сандын үлүшүн тап 40:10x5=8 40:8x3=15 40:4x2=20 40:5x4=32 9.Квадраттын аянтын тап АВСД-квадрат S=a x a a=2см S=2см x 2см=4см ² S=7 S=4см ²	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөр айтылат. 10.Майдалоо жана ирилетүү 1дм=10см 3см=30см 3см=30мм 6км=6000м 11.Квадраттын бучтары тик. Тик бурчтукучу? 12.Сүйлөм туурабы?Бардык төрт бурчтуктар квадрат болушат.	Кол белгиси	К1

			а) ооба б) жок		
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№13 Сүйлөмдү толукта: 3765 санынын 1-раз ... ,2-раз... , 3-раз... , 4-раз</p> <p>№14 Сумманы көбөйтүндү менен, көбөйтүндүнү сумма менен алмаштыр 15x3=15+15+15=45 7+7+7+7=7x4= 28</p> <p>№15 Туюнтмалардын маанисин тап (5248+2996)-487=8244-487=7757 61X16+544=976+544=1520 (125+251)x5=376x5=1880 700-85x6=700-510=190</p> <p>№16 10x2=20 15-3=12 10+2=12 15:3=5</p> <p>№17 15 саны 12 ден 3кө чоң 25 саны 30 дан 5ке кичине</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	<p>№18 20 саны 5тен 4эсе чоң 5 саны 20 дан 4эсе кичине</p> <p>№19 Маселени чыгаргыла А-13-мисал 13+(13+5)=31 Б-5ке ашык-?</p> <p>№20 Барабардык түзгүлө 8x5=20x2 16x3>8x5 48-5=50-7 50-7>20x2</p> <p>№21 Фигурада канча үч бурчтук бар?</p>  <p>а)2 б)4 с)6 д)8</p>	Өзүн өзү баа- лоо барак часын толту - руша т	К2 К3
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо, реф- лексия.		<p>Бышыктоо -Сандын бир нече үлүшүн кантип табууга болот ? -Сандын жалпы разряддарын кантип табууга болот ?</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4
Үй тапшыр- масы		№22-25	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим текшерип ар бир окуучунун ишине жекече баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

19-

Сабактын темасы: Миллион ичиндеги сандар 128-131

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар миллион ичиндеги сандарды окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар миллион ичиндеги сандарды окууда 5 орундуу сандарды окуганды жана жазганды үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.

Тарбия берүүчүлүк: Иреттүүлүккө тарбияла-нышат.	Иреттүү болуунун маанисин билишсе.
--	------------------------------------


Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар .

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		Өзүндү текшер Окуучулардын иштери дептерлеринен текшерилет. Суроо -Эң кичине бир орундуу сан ... -Эң чоң бир орундуу сан ... -Эң кичине эки орундуу сан .. -Эң чоң эки орундуу сан ... -Эң кичине үч орундуу сан ... -Эң чоң үч орундуу сан ... -Эң кичине төрт орундуу сан... -Эң чоң төрт орундуу сан ...	Суроолорго жооп беришет. 1 9 10 99 100 999 1000 9999	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *9999+1=10000 –бул он миң. Он миң 5 орундуу сан. Саноону бирден улантсак 10001, 10002, 10003,10010, 10011..... 10999, 11000, 19999, 20000	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №128 9+1=10 999+1=1000 99+1=100 9999+1=? Ар бир разряддын ону кийинки разрядда өтөт.	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№129 Сандарды салыштыргыла 9 жана 10 1ге айырма 99 жана 100 1ге айырма 999 жана 1000 1ге айырма 9999 жана 10000 1ге айырма №130 Амалдарды аткаргыла 2345+3482=5827 128x8=1024 6720+3280=10000 648:3=216	№131 АВСД-тик бурчтугу AB=3см S=ABxBC BC=5см S=3x5=15 (см²) S=? P=(AB+BC)x2 P=? P=(3+5)x2=16 (см)	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту -	К2 К3

		5678-3292= 2386 25x16=400 9999-8349=1650 874:38=23		руша т	
		*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу			
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лексия.		Бышыктоо -5 орундуу сан канчанчы разрядды түзөт ? -Эң кичине беш орундуу сан бул -Саноону бирден уланткылачы 10000, 10001, ,..... ,..... . Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.  Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр- масы		№133	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс
сабак

Өтүлгөн күнү: _____

20-

Сабактын темасы: 134-139-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар 5-разряд миңдин ондуктарын санаганды жана жазганды окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар 5 орундуу сандар 5-разряд миңдин ондуктарын окуганды жана жазганды үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Иреттүүлүккө тарбияла-нышат.	Иреттүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар .

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		<p>1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла</p>	<p>1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт</p>	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		<p>№133 Сандарды окуу: 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 10000, 10001, 10002, 10010 Сандарды жаз: Эки миң жүз он беш; беш миң, жыйырма сегиз миң.</p> <p>Суроо -Эң кичине төрт орундуу сан... -Эң чоң төрт орундуу сан ... -Эң кичине беш орундуу сан ... -Эң чоң беш орундуу сан ...</p>	<p>*Үзүлбөгөн чынжыр Окуучулар кезек менен окушат.Жупта иштешет.</p> <p>Суроолорго жооп беришет 1000 9999 10000 99999</p>	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Бешинчи разряд миңдин ондуктары деп аталат. Миңдин 3 ондугу 30 миңди түзөт.</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №134 Санды окуу 35678 -35 миң678</p>	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№135 Сандарды окугула 47миң200, 52миң395, 69миң100.</p> <p>№136 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: 80л-5фляга 80x5=400 (л) 1-күнү жарымы-? 400:2=200 (л) 2-күнү 50л ге аз-? 200-50=150 (л) Калды-? л 400-(200+150)=50(л) Жообу: 50л кымыз калды</p> <p>№137 Туянтманы эсептегиле 70-кx7 =0 к=? к=10 70-10x7=0</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	<p>№138 63x12=756 2678+895=3573 6243+2314=8557 500x4=2000 114x9=1026 34X100=3400 3718-527=3191 985-699=280</p> <p>№139 Кесинди АВ=3см 5мм СД=4см 40мм-35мм=5мм СД кесиндиси АВ дан 5мм ге узун.</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3

5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лексия.		Бышыктоо -5-разряд кандай аталат? -Миңдин 4 ондугу канча болот? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр-масы		№140-142	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс
21-сабак

Өтүлгөн күнү: _____

Сабактын темасы: 143-147-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар көп орундуу сандардын жогорку разряддарын окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар көп орундуу сандардын жогорку разряддарын ажырата алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Иреттүүлүккө тарбияланышат.	Иреттүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат.	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат.	К б	

		<p>3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла</p>	<p>3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p> <p>Алтын эреже түзүшөт</p>		
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		<p>№140 Сандарды жазуу 15, 150, 1500, 15050</p> <p>№141 Сандарды оку 83146, 5673, 9006, 12012, 9976.</p> <p>Суроо –жооп -5-разряд кандай аталат? -Миңдин 5 ондугу канча миңди түзөт ? -Эң чоң төрт орундуу санга бирди кошсо канча болот?</p>	<p>*Үзүлбөгөн чынжыр Окуучулар кезек менен окушат.Жупта иштешет.</p> <p>Суроолорго жооп беришет</p>	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Беш орундуу санда жогорку разряд миңдин ондугу д.а.Аны он миңдиктер деп койсо болот. 4 орундуу санда жогорку разряд-миңдиктер, 3 орундуу санда жогорку разряд-жүздүктөр, 2-орундуу санда жогорку разряд-ондуктар.</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №143 Сандын разряддары а) Жогорку разряддарды ата 26248 2 миңдин ондугу 5-разряд 8152 8 миңдиги 4-разряд 716 7 жүздүгү 3-разряд 35 3 ондугу 2-разряд</p>	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№144 Сандын разряддарын ата 92, 485, 5296, 36718 Ар бир сандагы жогорку разрядды атагыла.</p> <p>№145 Туюнтманын маанисин тап 250+18x19-549:61=583 18x19=342 250+342=592 549:61=9 592-9=583 (560+275)-(845-719)=835-126=709 800-62x10+1000:10=180+100=280 442+90x11-8000:100=442+990-80=1352</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p>	<p>№146 Маселени чыгаргыла Берилди: 6 кашыктан-120 куту Бардык кашык -? Чыгаруу: 120x6=720 Ж:720 кашык алып келди.</p> <p>№147 АВСД-тик бурчтугу Р=24 см Р=(АВ+ВС)x2 АВ=? (АВ+ВС)x2=24см ВС=? (АВ+ВС)=24:2 (АВ+ВС)=12 (см) 8+4 =12 АВ=8см ВС=4см -Ойлонгула, жактары дагы кандай болушу мүмкүн?</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3

5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо, реф- лексия.		Бышыктоо Сүйлөмдү толукта 5-разряд ондугу д. а 4-разряд 3-разряд 2-разряд Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр-масы		№148-149	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

22-

Сабактын темасы: 150-154-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар 6 орундуу сандарды; жүз миндиктерди окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар 6 орундуу сандар болгон жүз миндиктерди окууну жана туура жазууну үйрөнө алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Сандарды разряддарга ажырата алышса
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: топто иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу	К б	

		(А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	*Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу		
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшыр- масы		№148 Сандарды окугула 20000-20миң 80000-? 30000-? 90000-? 40000-? 99999-? №149 Тик бурчтуктун P=12см жактары кандай болушу мүмкүн? 12:2=6 (см) 1. АВ=1см 2. АВ=? BC=5см BC=? -5 орундуу сандын жогорку раз- ряды -Эң чоң 5 орундуу санга 1ди кошсо кайсы сан келип чыгат	*Үзүлбөгөн чынжыр Окуучулар санды кезек менен окушат. Жупта иштешет. Суроолорго жооп беришет	К.б Баа- лоо кри- те- рий- лери айты- лат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. * 99999-эң чоң 5 орундуу сан. Андан кийинки сан 100000- бир жүз миң . Ал эң кичине алты орундуу сан Мында эң жогорку разряд миңдин жүздүктөрү . Аны жүз миңдиктер деп коюшат.	1.Сабактын темасын, максат- тын, көрсөткүчтөрдү били- шет. №150 Сандарды окугула а)100000- бир жүз миң 20000- эки жүз миң 30000-300 миң б) 342615- 342 миң 615 182561- 182 миң 561	Кол бел- гиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		№152 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: 30кг-85 яшик 30x85=2550 1-д 5тен1 бөлүгү 2550:5=510 2-д калганы -? 2550-510=2040 Жообу: 2040 кг помидор №153 Амалдарды аткаргыла 12x100=1200 124x6=744 725:5=145 600:4=150 904x3=2712 75x15=1125 *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу	№154 100-mx80 m=1 100-1x80=20 m=0 100-0x80=100 m=2 100-2x80=100-160 мүм- күн эмес Жупта иштөө Бири-бирине берген белектеги буюмдагы акча- нын санын окушат.	Өзүн өзү баа- лоо барак часын толту - руша т	К2 К3
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо, реф- лексия.		Бышыктоо -Эң кичине 6 орундуу сан ... -6 орундуу сандын жогорку разряды кандай аталат? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4

Үй тапшыр-масы		№155-156	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

23-

Сабактын темасы: 157-162-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандарды оозе-ки жана жазуу жүзүндө номерлөөнүн ондук системасын окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнүн ондук системасын окуп үйрөнө алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Сандарды ондук системада номерлөөнү өздөштүрө алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү	К б	

		“2”	*Эске тутуу														
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшыр- масы		<p>№155 Санды окуп,разряддарга ажыраткыла 428653-428 миң 653</p> <p>№156 Амалдарды аткаргыла 841+159=1000 997+3=1000 1000-500=500 16x17=272 800-615=185 27x12=324 2250:18=125 915:5=183</p>	Жупта иштешет Мугалим менен бирге досунун тапшырмасын текшерип, белгилеп барат. Досунун аткарган ишине баа берет.	К.б Баа- лоо кри- те- рий- лери айты- лат	К2												
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Сандардын ар бир разрядын 9дан ашык бирдик батпайт. 10 бирдик болуп калса ал кийинки разряддын бир бирдигин түзүп. Ошол разряд-га өтүп кетет. М: 8+2=10 9+1=10 Сандардын мындайча түзүлүп аталышы жана жазылышы сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнүн ондук системасы деп аталат.</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №151 Суммалардын келип чыгышын байкагыла 678 9999 +322 + 1 1000 10000</p> <p>Окуучулар ар бир разрядга 9 дан ашык бирдик батпай, кийинки разрядга кошуларын билишет.</p>	Кол бел- гиси	К1												
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№158 Таблицаны байкагыла сандын разряддарын номерлөөдөгү аталышын эске туткула</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>6-р м-ң жүз дук тө- рү</td> <td>5-р м-ң он- дук та- ры</td> <td>4-р м-ң бир дик те ри</td> <td>3-р жүз дү- гү</td> <td>2-р Он- ду- гу</td> <td>1-р бир- диги</td> </tr> </table> <p>№159 Санды окуп разряддарынын номерлерин аттары менен айтып чык. Разряддардын аттарын салыш-тыр . 354718- 354 миң 718 1-р 8 бирдиги 4-р 4 миңдин бир-и 2-р 1 ондугу 5-р 5 миңдин онд-у 3-р 7 жүздүгү 6-р 3 миңдин жүз-ү</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр</p>	8	6	2	5	4	9	6-р м-ң жүз дук тө- рү	5-р м-ң он- дук та- ры	4-р м-ң бир дик те ри	3-р жүз дү- гү	2-р Он- ду- гу	1-р бир- диги	<p>№160 Маселени чыгар Берилди: 210 гектар жер 1-с 3төн1 үлүшү 2-с канча-? (га) Чыгаруу: 210: 3 =70 210-70=140 Ж: 140 гектар, 3төн 2 үлүшү</p> <p>№161 Тамгалуу туюнтма К x 5 к=0 дөн 9 га чейин Оозеки иштешет. 5ке көбөйтүүнүн жады- балын түзүшөт.</p> <p>№162 Амалдарды аткар 18x11=198 212x3=636 890:10=89 100:10=10 40x15=600 20x10=200 7000:100=70 5000:1000=5</p>	Өзүн өзү баа- лоо барак часын толту - руша т	К2 К3
8	6	2	5	4	9												
6-р м-ң жүз дук тө- рү	5-р м-ң он- дук та- ры	4-р м-ң бир дик те ри	3-р жүз дү- гү	2-р Он- ду- гу	1-р бир- диги												
5-этап Жыйын- тыктоо,		Бышыктоо -Сандарды номерлөөнүн ондук системасы деген эмне?	Окуучулар суроолорго жооп беришет.		К4												

бышык-тоо,реф-лекция.		Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		
Үй тапшыр-масы		№163-164	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

24-сабак

Сабактын темасы: **165-169-мисал,маселе**

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандарды оозе-ки жана жазуу жүзүндө номерлөөнүн ондук системасын окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнүн ондук ситемасын окуп үйрөнө алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Сандарды ондук системада номерлөөнү өздөштүрө алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: бышыктоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө		№163 Сандарды жазгыла Эки жүз элүү беш миң тогуз жүз он беш-255915 Сексен миң жүз токсон эки-80192	Жупта иштешет Мугалим менен бирге досунун тапшырмасын текшерип, белгилеп барат.	К.б Баалоо кри-	К2

Түзүү. Үй тапшыр- масы		<p>№164 Сандын разряддарын номерле 446183-446 миң 183 3-1-раз-д бирдиги 6-? 8-? 4-? 1-? 4-?</p>	Досунун аткарган ишине баа берет.	те- рий- лери айты- лат																															
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. - Сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнүн ондук системасы деген эмне ? -Разряддардын суммасы 9 дан ашкан учурда эмне пайда болот? -Сандарды номерлөө кандай жүргүзүлөт?</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. *Суроого далилдүү жооп беришет. Окуучулар ар бир разрядга 9 дан ашык бирдик батпай, кийинки разрядга кошуларын билишет.</p>	Кол бел- гиси	К1																														
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№165 Таблицадагы сандарды катарга жазып чыккыла</p> <table border="1" data-bbox="357 869 895 1211"> <thead> <tr> <th>6-р</th> <th>5-р</th> <th>4-р</th> <th>3-р</th> <th>2-р</th> <th>1-р</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>м-ң жүз дүк тө-рү</td> <td>м-ң он-дук та-ры</td> <td>м-ң бир дик те-ри</td> <td>жүз дү-гү</td> <td>он-ду-гу</td> <td>бир-диги</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>536894-536 миң 894 279128-? 691045- 691 миң ?</p> <p>№166 Сүйлөмдү толукта 1-р бирдиктер 4-р миндин бир-и 2-р ондуктар 5-р 3-р 6-р *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр</p>	6-р	5-р	4-р	3-р	2-р	1-р	м-ң жүз дүк тө-рү	м-ң он-дук та-ры	м-ң бир дик те-ри	жүз дү-гү	он-ду-гу	бир-диги	5	3	6	8	9	4	2	7	9	1	2	8	6	9	1	0	4	5	<p>№167 Маселени чыгар Берилди: Чоң атам -55 жаш Атам -25 жашка кичүү-? Мен-атамдан 3 эсе кичүү-? Мен канча жаштамын? Чыгаруу: 55-25=30 30:3=10 Жообу: 10 жаш</p> <p>№168 Теңдемени чыгар 245+к=600 12х в=72 К=600-245 в=72:12 К=355 в=6 а+15=841 сх7=126 а=841-15 с=126:7 а=826 с=18</p> <p>№169 Ой жүгүрткүлө 3кг күрүч 60 сом болсо, 9кг-? сом 10кг-? сом Чыгаруу: 60:3=20 (баасы) 9х20=180 (сом) 10х20=200 (сом)</p>	Өзүн өзү баа- лоо барак часын толту - руша т	К2 К3
6-р	5-р	4-р	3-р	2-р	1-р																														
м-ң жүз дүк тө-рү	м-ң он-дук та-ры	м-ң бир дик те-ри	жүз дү-гү	он-ду-гу	бир-диги																														
5	3	6	8	9	4																														
2	7	9	1	2	8																														
6	9	1	0	4	5																														
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лексия.		<p>Бышыктоо -Сандарды номерлөөнүн ондук системасы деген эмне? -Номерлөөдө кайсы разряддарда окшоштук байкадыңар? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4																														

Үй тапшыр-масы	№170-172	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо	Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
25-сабак

Сабактын темасы: **Миндиктер , бирдиктер классы**

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар миндиктер классы, бирдиктер классы боюнча окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар сандарды ыңгайлуу окуу жана жазуу үчүн класстарга бөлүп иштөөнү үйрөнө алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Сандарды туура окууну өздөштүрө алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшыр-масы		№170 Амалдарды аткаргыла 225:15=15 900:90=10 22x11=242 600x1=600 864:4=216 1000:100=10 84x9=756 80:80=1 №171 Сандарды оку 394163-394 миң 163 23756- 23 миң 756	Жупта иштешет Мугалим менен бирге досунун тапшырмасын текшерип, белгилеп барат. Досунун аткарган ишине баа берет. №172 Санды жаз а) 5630 б) 90000	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2

3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. Окууга жана жазууга ыңгайлуу болсун үчүн сандын оң жагынан баштап үч-төн разряд бир класска бириктири-лет. 1-класс бирдиктер классы 2-класс миңдиктер классы д.а.</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №173 Санды жаз а) 463819 б) Санды оку 573246 - 573 миң 246</p>	Кол белгиси	К1																																																						
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>Таблицадан класстага бөлүүнү байка №174</p> <table border="1" data-bbox="357 577 895 913"> <thead> <tr> <th>2-</th> <th>кла</th> <th>сс</th> <th>1-</th> <th>кла</th> <th>сс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>м-ң</td> <td>м-ң</td> <td>м-ң</td> <td>жүз</td> <td>он-</td> <td>бир-</td> </tr> <tr> <td>жүз</td> <td>он-</td> <td>бир</td> <td>дү-</td> <td>ду-</td> <td>диги</td> </tr> <tr> <td>дук</td> <td>дук</td> <td>дик</td> <td>гү</td> <td>гу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>тө-</td> <td>та-</td> <td>те</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>рү</td> <td>ры</td> <td>ри</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>269 миң 815</p> <p>№175 2хa=2+a болуу үчүн a=? a=2 2x2=2+2 4=4</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр.</p>	2-	кла	сс	1-	кла	сс	м-ң	м-ң	м-ң	жүз	он-	бир-	жүз	он-	бир	дү-	ду-	диги	дук	дук	дик	гү	гу		тө-	та-	те				рү	ры	ри				2	6	9	8	1	5													<p>№176 АВСД- квадрат P=12 см p=ax4 S=? ax4=12cm a=12:4=3 (cm) S=axa</p> <p>S=3cmx3cm=9cm²</p> <p>№177 Амалдарды аткагыла 896+347=1243 33x11=363 1207+749=1956 525:25=21 500-293=207 416x8=3328 3000-2514=2486 5360:5=1072</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3
2-	кла	сс	1-	кла	сс																																																						
м-ң	м-ң	м-ң	жүз	он-	бир-																																																						
жүз	он-	бир	дү-	ду-	диги																																																						
дук	дук	дик	гү	гу																																																							
тө-	та-	те																																																									
рү	ры	ри																																																									
2	6	9	8	1	5																																																						
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.		<p>Бышыктоо - Сандарды класстарга бөлүүнү зарылдыгы эмнеде? 1-класс классы 2-класс классы</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4																																																						
Үй тапшырмасы		№178-179	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4																																																						
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б																																																							

Сабактын темасы: Миллион саны

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар 7-разряд 7 орундуу миллион санын окууну жана жазууну үйрөнүшөт.	Окуучулар 7-разряд 7 орундуу эң кичине сан миллион санын окууну жана жазууну үйрөнө алышса
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Санды туура окууну өздөштүрө алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Кайрымдуулуккө, адептүүлүккө тарбияланышат.	Кайрымдуу болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№178 Санды класска бөл а) 234751-234 миң 751 1-кл 234 2-кл 751 б) Санды жаз 1-кл 868 2-кл 195 195868- 195миң868 №179 $m \times 4 = 0$ $m = ?$ $m = 0$ $0 \times 4 = 0$ -Ким миллионер болууну каалайт? -Миллион саны кандай жазылат?	Жупта иштешет Мугалим менен бирге досунун тапшырмасын текшерип, белгилеп барат. Досунун аткарган ишине баа берет. *Суроолорго жооп берет.	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. №181 Сумманы эсепте, канча орундуу сан келип чыкты?	1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет.	Кол белгиси	К1

		999999+1=1000000 Жаны 7-разряд пайда болду. Бул 1 миллион, ал жети орундуу сан.	№180 Мисалдардын чыгарылышын байкагыла 9+1=10 999+1=1000 99+1=100 9999+1=10000 99999+1=100000		
4-этап Көнүгүү, машыгуу-лар		№182 сандарды оку 1000000-1 миллион; 2000000, 3000000 4000000, 5000000, 7000000, 8000000 №183 № 175 2хa=2+a болуу үчүн a=? a=2 2x2=2+2 4=4 *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр.	№184 АВСД-тик бурчтук АВ=3см BC=4см АВKM-квадрат АВ=3см BK=3см №185 182x7=1274 8722:98=89 97x13=1261 736:23=32	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.		Бышыктоо - Сандарды класстарга бөлүүнүн зарылдыгы эмнеде? 1-класс классы 2-класс классы -Эң кичине 7 орундуу сан бул-..... -Эгер сен миллионер болсон эмне кылмаксың? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. *Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшырмасы		№186-187	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс
27-сабак

Өтүлгөн күнү: _____

Сабактын темасы: 188-193-мисалдар

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар көп орундуу сандарды класстарга бөлүп окууну жана жазууну үйрөнүшөт. 3-класс миллиондор классы менен таанышат.	Окуучулар көп орундуу сандарды класстарга бөлүп окууну жана жазууну биле алышса . 3-класс миллиондор классын ажырата алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Санды туура окууну өздөштүрө алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Кайрымдуулукка, адептүүлүккө тарбияланышат.	Кайрымдуу, боорукер болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Бирдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№186 Сандарды жаз 1 млн-? 2 млн-? 8 млн-? 1 миң-? 2 миң-? 8 миң-? №187 Санды класстарга бөл, разряд-дык кошулуучулардын суммасы тү-рүндө жаз. 857431-857 миң 431 1-кл -431 2-кл- 857 857431=800000+50000+7000+400+30+1	Жупта иштешет Мугалим менен бирге досунун тапшырмасын текшерип, белгилеп барат. Досунун аткарган ишине баа берет. *Суроолорго жооп берет.	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. 3-класс миллиондор классы. 7-разряд 3-класстын башталышы . Анда да 3 раз-ряд бар. 7-разряд миллиондун бирдиктери д.а. Көп орундуу санды окуу жогорку класстан башталат. Мурда класстагы сан	1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №189 Санды класстарга бөлүп окууну байкагыла. 3675428 1-кл 428 бир-диктер кл 2-кл 675 миң-диктер кл 3-кл 3 мил-лиондор кл	Кол белгиси	К1

		окулуп, класстын аты аталат. Бирдиктер классынын гана аты аталбайт.	3 миллион 675 миң 428		
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		№190 Сандын окулушун байка. 2378675 2 миллион 378 миң 675 -Кайсы класстын аты аталбады? -Ар бир класста канчадан разряд болот? №191 Сандарды кл-а бөлүп окугула 8млн 918 миң615, 345 миң 169, 28 миң 376. *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр.	№192 Туюнтманын маани- син тапкыла. $700-18 \times 15 = 700 - 270 = 430$ $8000 : 100 \times 50 = 80 \times 50 = 4000$ $75 \times 68 - 4247 = 5100 - 4247 = 853$ $23 \times 11 + 44 \times 12 = 308 + 528 = 836$ $80 \times 100 : 1000 = 8$ $560 : 10 : 7 = 8$ №193 Кесиндини сызгыла АВ=7см Д чекитин АД=3см5мм болгондой кой ДВ=? ДВ=3см5мм -2ден1 бөлүгү А _____ Д _____ В	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, реф- лекция.		Бышыктоо - Сандарды класстарга бөлүп окуу кандай жүргүзүлөт? 1-класс классы 2-класс классы 3-класс классы 7-разряд кайсы класска кирет жана кандай аталат? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. *Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр- масы		№194-195	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

28-

Сабактын темасы: 196-201-мисал, маселе

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар көп орундуу сандарды класстарга бөлүп окуу боюнча алган билимдерин бышыкташат

Окуучулар көп орундуу сандарды класстарга бөлүп окуй алышса. Сандарды туура жана сулуу

	жаза билишсе.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Санды туура окууну өздөштүрө алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Адептүүлүккө тарбияланышат.	Адептүү болуунун маанисин билишсе.


Сабактын тиби: бышыктоо-кайталоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, талдоо-жыйноо

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		№194 Сүйлөмдү толукта 5678914 - 5 млн 678 миң 914 5 ? -класс классы 678 ? –класс классы 914 ? –класс классы №195 Санды жазгыла а) 6 млн 348 миң, 634 миң 401, 13 миң 3 -Көп орундуу санда жогорку класс кандай аталат? -Ар бир класстын разряддарын атап бергиле.	Жупта иштешет Мугалим менен бирге досунун тапшырмасын текшерип, белгилеп барат. Досунун аткарган ишине баа берет. *Суроолорго жооп берет. -Класстардын аттарын жана разряддарын атап беришет.	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Көп орундуу сандарды класстарга бөлүү окууга жана жазууга ыңгайлуу болот. 1-орундуу сандар- бирдиктер 2-орундуу сандар- ондуктар 3-орундуу сандар – жүздүктөр 4-орундуу сандар- миңдиктер 5-орундуу сандар- он миңдиктер 6-орундуу сандар- жүз миңдиктер	1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №196 Сандарды жаз 6 млн 348 миң-6348000 634 миң 401- 634401 13 миң 3- 13003 8 миң 5- 8005	Кол белгиси	К1

		7-орундуу сандар- миллиондор			
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>№197 Сандарды оку 12345-12миң345 481324- 481миң324 7957428-7млн 574миң 428</p> <p>№ 199 Радиусу-2см болсо диаметри=? $d=4\text{см}$</p> <p>№ 200 5-2х м м ге кайсы маанини берүүгө болбойт? $m=2$ $5-2 \times 2=5-4=1$ $m=3$ $5-2 \times 3=5-6$ мүмкүн эмес *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр.</p>	<p>№198 АВСД-тик бурчтук АВ=2см В  С BC=3см P=? А Д $P=(AB+BC) \times 2$ $P=(2\text{см}+3\text{см}) \times 2=10\text{см}$ $P=10\text{см}$</p> <p>№201 Туянтманы чыгар $18 \times 14 + 20 \times 14 - 125 = 252 + 280 - 125 = 657$ $952 : 56 = 17$ $282 : 2 \times 8 = 141 \times 8 = 1128$ $300 - 15 \times 5 + 82 = 300 - 75 + 82 = 143$</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.		<p>Бышыктоо - Сандарды класстарга бөлүүнүн зарылдыгы эмнеде? 1-класс классы 2-класс классы 3-класс классы -Эң кичине 7 орундуу сан бул-..... -Эң чоң 7 орундуу сан канча болот?</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>*Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4
Үй тапшырмасы		№202-203	<p>Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.</p>		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

29-сабак

Сабактын темасы: Өзүңдү текшер

Бөлүмү: Сандар жана чоңдуктар

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар сандар жана чоңдуктар бөлүмү боюнча алган билимдерин бышыктоо менен текшерүүнү үйрөнүшөт.	Окуучулар бөлүм ичинде алган билимдерин бышыктап, миллион ичиндеги сандарды окууну жана жазууну туура аткара алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Тапшырмаларды өз алдынча ой жүгүртүү менен туура, так аткара алышса.

Тарбия берүүчүлүк: Билимдүүлүккө тарбияла-нышат.	Билимдүү болуунун маанисин билишсе.
---	-------------------------------------

Сабактын тиби: Билимдерди бышыктоо, текшерүү

Сабактын усулу: өз алдынча иштөө.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, сандар .

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2” “Алтын эреже” кабыл алгыла	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу Алтын эреже түзүшөт	К б	
2-этап Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		*Оозеки тапшырмалар Кайталоо үчүн суроолор -Канча цифра билесиң? -7-разряд кайсы класска кирет? -Ар бир разрядга канча бирдик батат? №202 Санды оку 8239612 – 8 млн 239 миң 612 702101 – 702 миң 101 №203 4 муун-у сынык сызык мууну-5см ден узундугу-? 4x5=20 (см)	1.Окуучулар берилген тапшырмаларга оозеки жооп беришет, эрежелер менен жоопторун далилдүү айтышат. 1.Сандардын аталышын толукта 15718-он беш 4865712- 4 ... 865 ... 712 2.Сандын жазылышын тап 695 миң 581 а) 69581 б) 690581 в)695581	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. Өзүңдү текшер 3. Үч жүз алтымыш миң санын тап а)3600 б) 36000 в)360000 4.Эң чоң 6 орундуу санды жаз 999999 - 999 миң 999	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөр айтылат. 5. Эң кичине 7 орундуу санды жаз 1000000 - 1 млн 6.999жана 1000 сандарынын айырмасын тап а) 10 б)1 в) 1000	Кол белгиси	К1

4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		<p>7. 12 саны кайсы сандарга калдык-сыз бөлүнөт? $12:2=6$ $12:3=4$ $12:4=3$ $12:6=2$ $12:12=1$ $12:1=12$</p> <p>8. 15тин 5тен 1 үлүшү-? 5тен 2 үлүшү $15:5 \times 1=3$ $15:5 \times 2=6$ *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр Музыкалык тыныгуу</p> <p>9. 24 санынын жарымы чоңбу же 3төн 1и чоңбу? $24:2=12$ $24:3=8$ $12>8$</p>	<p>10. 98 ден чоң 101 ден кичине сандарды жаз 99,100</p> <p>11. 8369 санын разряддык кошулуучулардын суммасы түрүндө жаз. $8369=8000+300+60+9$</p> <p>12. 36 санынын 4 төн3 үлүшүн тап а) 9 б)12 в) 27</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толту - рушат	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо,реф- лексия.		<p>Бышыктоо -7 орундуу сандар кайсы класстан башталат? - 6 разряды 1 калган разряддар 0 болгон сан канча болот? -Миллиондор классы канчанчы разряддан башталат?</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет.</p> <p>Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>		К4
Үй тапшыр- масы		№13-14-15-16	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим текшерип ар бир окуучунун ишине жекече баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
31-сабак

Сабактын темасы: **Узундук, салмак. Аттуу сандар менен амалдар.**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар узундукту, салмакты ченөөнү жана ченөөдөн келип чыккан сан- аттуу сан деп аталышын окуп үйрөнүшөт	Окуучулар узундукту, салмакты ченөөнү жана чен бирдиктерин туура жазууну билишсе.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Узундукту ченөө

Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	көндүмдөрү өссө .
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, ченөө жүргүзүү.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, метр, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап *Жаны темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		Өзүңдү текшер 14.Сандын теңи 6, ал кайсы сан? 12 15. Сан катарын толукта 3, ... , 9, ..., 15, 18. 3, 6, 9, 12,15, 18 (3кө эселүү сандар) 16.125683 санында 5-кайсы разряд? 5- 4-разряд миңдиктер классы *-Силердин үйүнөр менен мектептин аралыгы канча? -Аралыкты кантип ченесе болот? -Сенин салмагың канча кг ? -Салмакты эмне менен өлчөйт?	*Суроолорго жооп берет. -Класстардын аттарын жана разряддарын атап беришет. *Балдар аралык жана салмакты ченөөчү куралдар жана чен бирдиктер боюнча билимдерин эске салат.	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаны тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Узундук кеңири таралган чоңдук. Узундукту сызгыч же метр менен ченейбиз. Узундук чен бирдиктери: мм, см, дм, м, км. *Дүйнөдөгү кызыктардан Эң узун адам: Эң узун дарак:	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. № 204 Маселенин жыйынтыгы эмне менен туюнтулат? а) квадрат $a=3\text{см}$ $P=12\text{см}$ б) 140м кездеме 5тен1 бөлүгү-? $140:5=28(\text{метр})$ Узундукту билдирет	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№205 Маселени чыгар Аралык - 8 км Убакыт - 2 саат 1саатта канча км басып өттү-? $8\text{км}:2\text{саат}= 4\text{км/саат}$ (ылдамдыгы)	№207 Теңдемени чыгаргыла $512-x=287$ $y-1000=342$ $X=512-287$ $y=342+1000$ X=225 y=1342	Өзүн өзү баалоо	К2 К3

		№206 Майдалоо жана ирилетүү 6см=60мм 8дм=80см 20мм=2см 8км=8000м 15 см= 1дм 5см 22 см= 2дм 2см	№208 8 х в-10 в=? в=0 8х0-10=0-10 мүмкүн эмес	барак часын тол- ту-ру- шат	
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо, реф- лексия.		Бышыктоо - Аттуу сандар деген эмне? -Аттуу сандар эмнеден келип чыгат? -Узундук чен бирдиктери *Практикалык мүнөт Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. *Досунун боюнун узундугуна ченөө жүргүзөт. *Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр-масы		№209-210	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
32-сабак

Сабактын темасы: **Чен бирдиктерди майдалоо жана ирилетүү.**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар чен бирдиктерди майдалоо жана ирилетүүнү окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар чен бирдиктерди майдалоо жана ирилетүүнү туура аткара билишсе.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Чен бирдиктердин өз ара байланышын билишсе.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу:	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап *Жаңы темага өбөлгө түзүү. Үй тапшырмасы		-Узундук чен бирдиктерин атагыла. №209 Бактын узундугун тапкыла Узундугу-25м $(25+20) \times 2 = 90$ (м) Туурасы- 20м Арыктын узун-у -? *Айбек 5см кесинди чийди, ал эми Айгүл 50мм кесинди чийди. Кимисинин кесиндиси узун? Эмнени байкадыңар?	*Суроолорго жооп берет. *Балдар эки кесиндинин узундугу барабар экендигин билишет. Себеби $1\text{см}=10\text{мм}$ $5\text{см}=50\text{мм}$	К.б Баалоо критерийлери айтылат	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Чен бирдиктердин чоңунан кичинесине өтүү майдалоо деп, ал эми кичине бирдиктен чоңуна өтүү ирилетүү деп аталат.Мында чен бирдиктер ортосундагы байланыш эске алынат. Мисалы: $5\text{м} = 500\text{см}$ майдалоо $5000\text{м} = 5\text{км}$ ирилетүү	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет.	Кол белгиси	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№211 Чен бирдиктерди майдала же ирилет $6\text{км}=6000\text{м}$ $20\text{мм}=2\text{см}$ $4\text{м}=400\text{см}$ $50\text{см}=5\text{дм}$ $5\text{дм}=50\text{см}$ $4000\text{м}=4\text{км}$ $16\text{см}=160\text{мм}$ $90\text{дм}=9\text{см}$ №212 Барабардыкты аткаргыла жана байкагыла .	№213 Бөлүүнү аткара $56:7=8$ $15:3=5$ $810:10=81$ $16:3=5$ (калд 1) $1250:100=12$ (калд 50) $57:7=8$ (калд 1) $49:5=9$ (калд 4) №214 Айрым жана жалпы разряддарын ата	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3

		7 _м =70дм 7 _м =700см 7 _м =7000мм Эске туткула! 1 _м =1000мм	2865134-жалпы бирдиги 286513 –жалпы ондугу 28651-жалпы жүздүгү 2865- жалпы миңдиги		
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лексия.		Бышыктоо “Ички-тышкы айлана” Экиге бөлүнүп айланага тургула да, саат жебеси боюнча айланып, май- далоо же ирилетүүгө суроо бергиле. *Майдала же ирилет деген сөздөрдү жашоодо кайсы учурда угууга болот? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар айланада айла- нып алдындагы окуучуга суроо берип жооп алат. 1 эле окуучу 1 суроону 10 окуучуга айланып берип чыкса да болот. *Сабактын жүрүшүн, анда- гы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		К4
Үй тапшыр- масы		№216-217	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
33-сабак

Сабактын темасы: **Аралаш чен бирдиктер**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аралаш чен бирдиктерди майдалоо менен бир бирдикке келтирүүнү окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар аралаш чен бирдиктерди майдалап алып бир бирдикке келтирүүнү үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Чен бирдиктерди бир атка келтирүүнү билишсе.
Тарбия берүүчүлүк: Эмгекке тарбияланышат.	Эмгекчил болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компе-к
1-этап Шыктандыруу		<p>1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5” “2”</p>	<p>1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Бірдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>	К б	
2-этап Үй тапшырмасы *Жаңы темага өбөлгө түзүү.		<p>-Узундук чен бирдиктерин атагыла. №216 Квадрат $P=ax4$ $A=2\text{см}$ $P=2x4=8\text{см}$ $P=?$ $P=2\text{см}+2\text{см}+2\text{см}+2\text{см}=8\text{см}$</p> <p>№217 $12\text{м}=120\text{см}$ $25\text{дм}=250\text{см}$ $400\text{см}=4\text{м}$ $850\text{мм}=85\text{см}$ $3\text{км}=3000\text{м}$ $5000\text{м}=5\text{км}$</p>	Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.	К.б Бирин-бири баалоо	К2
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Аралаш чен бирдиктерди бир бирдикке келтирүүгө болот. Мында аралаш чен бирдикти майдалап алып, жыйынтыктарын кошуп коюу керек. Мисалы:$3\text{м}8\text{дм}4\text{см}=3x100\text{см}+8x10\text{см}+4\text{см}=384\text{см}$</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билишет. №219 Аралаш чен бирдиктерди бир атка келтиргиле. $3\text{км}400\text{м}=3x1000\text{м}+400\text{м}=3400\text{м}$ $7\text{дм}5\text{см}3\text{мм}=753\text{мм}$</p>	Баалоо Критерийлери түзүлөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№220 Аралаш чен бирдиктерди при-летүү $500\text{см}=5\text{м}$ $500:100=5$ $518\text{см}=5\text{м}18\text{см}$ $518:100=5$ (калд 18)</p> <p>№221 Ирилетүү менен бир атка келтиргиле $2342=2\text{км}342\text{м}$ $2342:1000=2$(калд342) $5428\text{м}=5\text{км}428\text{м}$ $122\text{мм}=12\text{см}2\text{мм}$ $926\text{см}=9\text{м}26\text{см}$ $78\text{дм}=7\text{м}8\text{дм}$</p>	<p>№222 Кесиндини ченеп жаз $AB=11\text{см}5\text{мм}=1\text{дм}1\text{см}5\text{мм}$</p> <p>№223 Сандын үлүшүн салыштыргыла $40:8x3=15$ $15<20$ $40:8x4=20$</p> <p>№224 Мен ойлогон санды тапкылачы $a x 3=150$ $a=150:3$ a=50</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3

5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо, реф- лекция.		Бышыктоо *Сүйлөмдү толукта -Аралаш чен бирдиктерди бир атка келтирүү үчүн - Чен бирдиктерди ирилетүүдө бөлүү калдыктуу аткарылса анда бирдиги пайда болот. Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар алган билим түшүнүктөрүнө карап эреженин негизинде сүйлөмдү толукташат. *Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.	К.б Би-рин-бири баалоо	К4
Үй тапшыр-масы		№225-226	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

34-

Сабактын темасы: **Аттуу сандарды мамыча түрүндө иштөө**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аттуу сандар менен болгон амалдарды мамыча түрүндө иштөөнү окуп үйрөнүшөт.	Окуучулар аттуу сандар менен болгон амалдарды мамыча түрүндө иштөөнү үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Чен бирдиктерди мамычада кошуу көндүмүнө ээ болушса.
Тарбия берүүчүлүк: Иреттүүлүккө тарбияланышат.	Иреттүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу	1.Саламдашат	К б	

		<p>Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат.</p> <p>3. Жагымдуу маанай түзөт.</p> <p>“ Ынтымак ” ыры</p> <p>4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5”</p> <p>“2”</p>	<p>2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат.</p> <p>3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт.</p> <p>4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>		
<p>2-этап</p> <p>Үй тапшырмасы</p> <p>*Жаңы темага өбөлгө түзүү.</p>		<p>№225 Аралаш чен бирдиктерди майдалоо</p> <p>9см3мм= 93мм 7км700м= 7700м 10дм8см5мм= 185мм</p> <p>№226 Узундук чен бирдиктеринин байланышын эске туткула</p> <p>1км=1000м 1м=10дм 1м=100см 1см=10мм 1дм=10см 1дм=100мм</p>	<p>Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.</p> <p>*Чен бирдиктердин байланышын математикалык диктант катары жазып чыгышат. Досунунун ишин текшерип чыгат.</p>	К.б Бирин-бири баалоо	К2
<p>3-этап</p> <p>Жаңы тема</p>		<p>1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат.</p> <p>*Аттуу сандар кадимки сандардай эле кошулат. Бир аттуу чендер биринин астына бири жазылат. Суммада чендер ирилетилет.</p> <p>Үлгү: $\begin{array}{r} 3\text{км } 500\text{м} \\ +2\text{км } 700\text{м} \\ \hline 5\text{км } 1200\text{м} \\ 6\text{км } 200\text{м} \end{array}$</p>	<p>1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет.</p> <p>№227 Аттуу сандарды кошуу</p> <p>$\begin{array}{r} 12\text{м } 75\text{см} \quad 15\text{см } 3\text{мм} \\ +8\text{м } 15\text{см} \quad +9\text{см } 8\text{мм} \\ \hline 20\text{м } 90\text{см} \quad 24\text{см } 11\text{мм} \\ 25\text{см } 1\text{мм} \end{array}$</p>	Баалоо Критерийлери түзүлөт	К1
<p>4-этап</p> <p>Көңүгүү, машыгуулар</p>		<p>№228 Аттуу сандарды кемитүү</p> <p>8км 800м-3км 300м=5км 500м 10см 5мм-4см 6мм= 5см 9мм 5дм 3см-1дм 5см=3дм 8см 16м 8дм-9м 9дм=6м 9дм</p> <p>№229 Тик бурчтуктун жактарын жаз</p> <p>AB=22мм=2см 2мм BC=34мм=3см 4мм</p> <p>№230 Тийиндини тапкыла</p> <p>315:5=63 812:4=203 2745:9=305 800:4=200</p>	<p>№231 Ойлонуп көр</p> <p>a+v=7 3+4=7 axv=12 3x4=12 a=? a=3 v=? v=4</p> <p>№232</p> <p>ABCD тик бурчтугу AB+BC=7см AB=? 1) AB=1см 2) AB=2см BC=? BC=6см BC=5см</p>	Өзүн өзү баалоо баракчасын толтурушат	К2 К3
<p>5-этап</p> <p>Жыйынтыктоо,</p>		<p>Бышыктоо</p> <p>-Аттуу сандарды кошуу же кемитүүнү мамыча түрүндө аткаруу кандай жүргүзүлөт?</p>	Окуучулар суроолорго жооп беришет.	К.б Бирин-бири	К4

бышыктоо, рефлексия.		-Суммадагы чендер кайсыл учурда ирилетишет? -Мисалы метр канга жеткенде ирилетишүүгө болот? -Километрди кайсы убакта ирилетишүүгө болот? Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	*Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.	баалоо	
Үй тапшырмасы		№233 Аттуу сандарды мамыча түрүндө кошуу жана кемитүү керек.	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

35-сабак

Сабактын темасы: **Салмактын чен бирдиктери**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар салмактын чен бирдиктерин окуп үйрөнүшөт. Салмакты өлчөө-чү куралдар менен иштөө боюнча маалымат алышат.	Окуучулар салмактын чен бирдиктерин билишсе. Салмакты таразанын жардамында өлчөөнү үйрөнө алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Салмак чен бирдиктеринин жашоодо колдоно билишсе
Тарбия берүүчүлүк: Тактыкка, адилеттүүлүккө тарбияланышат.	Так жана адилеттүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери, тараза.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик комп-ек
1-этап Шыктан-		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу	1. Саламдашат	К б	

дыруу	Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4. Ой көнүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “2”	“5”	2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу		
2-этап Үй тапшырмасы *Жаңы темага өбөлгө түзүү.	№ 233 Аралаш чен бирдиктер менен амалдар аткаруу 1км 150м+4км 900м=6км 50м 4дм 5см+12дм 8см=17дм 3см 8км 400м-5км 500м=2км 900 10дм-3дм5см=6дм 5см *Ой жүгүртүүгө суроолор -Сенин салмагың канча? -Салмагыңды эмне аркылуу өлчөп билесиң? -1кг пахта оорбу же 1кг таш оорбу?		Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат. *Окуучулар салмакты өлчөөнүн турмушта кездешкен учурларын эске салат. Оор, жеңил түшүнүктөрүн чен бирдик менен туюнтууга багыт алат.	К.б Бирин-бири баалоо	К2
3-этап Жаңы тема	1. Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Салмак бул турмушта кеңири тараган чоңдук. Салмактын чен бирдиктери грамм , килограмм, центнер, тонна. 1кг=1000 г 1т=10 ц 1т=1000 кг 1ц=100 кг		1. Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. №234 Маселени чыгаргыла а) 2 дарбыз 8кг болсо 1 дарбыз ?кг 8:2=4 (кг) б) 1 пачка чай 200г 5 пачка чай-? Г 200г x 5=1000г=1кг	Баалоо критерийлери түзүлөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар	№235 Чен бирдиктерди майдалоо 5т=5000кг 8ц=800кг 3т=30ц №236 Чен бирдиктерди ирилете 4000кг=4т 200кг=2ц 3000г=3кг №237 Маселени чыгаргыла Ящикке Чыгаруу: 500г-8пачка 500гx8=4000г=4кг Ящик-1кг 200г 4кг+1кг200г=5кг200г Жалпы канча кг ? Жообу: 5кг 200г салмакта		№238 Туюнтманы чыгар 25x10+700:10=250+70= 320 6000-56x100=6000-5600= 400 2000-40x10+300:100=2000-400+3= 1603 500x10-40x100= 1000 №239 Тик бурчтук сызуу АВСД -тик бурчтук АВ=3см ВС=4см АС=ВД=5см Диагонал деген эмне.	К.б “Ким күчтүү” дид-к оюну (ар бир туура ишке упай)	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.	Бышыктоо “Ички-тышкы айлана” салмактын чен бирдиктеринин байланышы боюнча бир-бирине суроо беришет. * Ай билим программасынан		Окуучулар айланада айланып чыгуу менен суроолорго жооп беришет. Балдар программага кирип	К.б Бирин-бири баалоо	К4

		Салмакты өлчөөчү таразанын түрлөрү тааныштырылат. Өлчөө ыкмасы көрсөтүлөт. Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	таанышып, маалымат алышат. *Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		
Үй тапшырмасы		№240 Чен бирдиктерди майдалоо жана ирилетүү	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон салмактардын суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс
36-сабак

Өтүлгөн күнү: _____

Сабактын темасы: **Аттуу санды көбөйтүү**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аттуу санды көбөйтүүнү окуп үйрөнүшөт. Аттуу санды көбөйтүүнүн турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар аттуу санды көбөйтүүнү үйрөнө алышса. Турмуштагы маселелерди чечүүнү билесе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Тактыкка, адилеттүүлүккө тарбияланышат.	Так жана адилеттүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери, тараза.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компе-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт.	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат.	К б	

		<p>“ Ынтымак ” ыры</p> <p>4.Ой көнүл графиги (А Э М негизинде)</p> <p>Мугалим: Окуучу: “5”</p> <p>“2”</p>	<p>3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт.</p> <p>4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу</p>								
<p>2-этап Үй тапшыр- масы</p> <p>*Жаңы темага өбөлгө түзүү.</p>		<p>№ 240 Чен бирдиктерди майдалоо жана ирилетүү</p> <p>3т=3000кг 5дм7см=57см 4кг=4000г 12см4мм=124мм 18ц=1800кг 5000м=5км 12т=120ц 800см=8м</p> <p>Ой жүгүртүүгө суроолор</p> <p>*Дыйкандар күзүндө түшүм жыйнашты да 2 машинага 2 тоннадан помидор жүктөштү. Эгерде помидордун 1кг 20сом болсо, дыйкандар помидорду канча сом акчага сатышты?</p>	<p>Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.</p> <p>*Окуучулар аттуу сандарды турмушта көбөйтүү менен кездешкен учурларын эске салат. Сатууда кайсы амалга таянууну үйрөнүшөт. 2х2т=4т 4т=4000кг 4000 х 20=80000 (сом)</p>	К.б Би-рин-бириб аа-лоо	К2						
<p>3-этап Жаңы тема</p>		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат.</p> <p>*Аттуу сандарды көбөйтүү эки жол менен жүргүзүлөт.</p> <p>Үлгү: 3см8ммх4=15см 2мм</p> <p>1)3см 8мм 2) 38мм</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><u> </u> 4</td> <td><u> </u> 4</td> </tr> <tr> <td><u>12см32мм</u></td> <td><u>152мм</u></td> </tr> <tr> <td>15см 2мм</td> <td>15см2мм</td> </tr> </table>	<u> </u> 4	<u> </u> 4	<u>12см32мм</u>	<u>152мм</u>	15см 2мм	15см2мм	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет.</p> <p>№242 Квадрат а=2см6мм Р=? Р=а х 4 Р=2см6мм х 4=26мм х 4= 104мм = 10см 4мм Р=10см 4мм</p>	Баа-лоо критерийлери түзүлөт	К1
<u> </u> 4	<u> </u> 4										
<u>12см32мм</u>	<u>152мм</u>										
15см 2мм	15см2мм										
<p>4-этап Көнүгүү, машыгуу-лар</p>		<p>№243 Аралаш чен бирдикти майдала</p> <p>4т500кг= 4500кг 5ц30кг=530кг 3км500м=3500м 5дм3см=53см</p> <p>№244 Маселени чыгаргыла Берилди: Чыгаруу: 4т - 2машине (4х2)+(4х3)=20 (т) 4т- 3 машине Бардыгы ?т алма Ж: 20тонна алма</p> <p>№246 Сандын үлүшү 100:4х2=50 50=50 100:2х1=50</p>	<p>№247 Маселени чыгаргыла</p> <p>а) 15кг – 5 ящик ? кг 15 х 5=75 кг</p> <p>б) Жүргүнчү 1 саатта – 5км 3 саатта - ?км 5 х 3 =15 км жүрөт</p>	К.б “Ким күчтүү” дид-к оюну (ар бир туура ишке 5кг упай)	К2 К3						
<p>5-этап Жыйын-тыктоо, бышык-тоо,реф-лекция.</p>		<p>Бышыктоо “Ички-тышкы айлана” салмактын чен бирдиктеринин байланышы боюнча бир-бирине суроо беришет.</p> <p>Рефлексия</p>	Окуучулар айланада айланып чыгуу менен суроолорго жооп беришет.	К.б Би-рин-бири баа-лоо	К4						

		*Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	*Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		
Үй тапшырмасы		№248-249 Чен бирдиктерди ирилетүү	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон салмактардын суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
37-сабак

Сабактын темасы: **Баа жана нарк**

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар баа жана нарк чыгарууну окуп үйрөнүшөт. Баа жана нарктын турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар баа аркылуу наркты чыгарууну үйрөнө алышса. Турмушта сатып алган буюмдун наркын таба билишсе.
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Тактыкка, адептүүлүккө тарбияланышат.	Так жана адептүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаны билимдерди өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, баалар жазылган баракчалар, буюмдар

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компе-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим:	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү	К б	

		Окуучу: “5” “2”	*Эске тутуу		
2-этап Үй тапшыр- масы *Жаңы темага өбөлгө түзүү.		№248 Чен бирдиктерди ирилетүү 1200кг = 1т 200г 1000мм = 100см 2км 400м =2400м 3500м=3км 500м *Ой жүгүртүүгө суроолор -Айгүл 5сомдон 10 шар сатып алды. Ал дүкөнчүгө канча сом акча төлөдү? -5 сомдук шардан 40 сомго канчаны сатып алса болот?	Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат. *Окуучулар турмушта сатып алган буюмундарына төлөй турган акчанын жалпы санын (наркын) эсептөөгө багыт алышат.	К.б Би-рин-бириб аа-лоо	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Буюмдун наркы анын баасы менен санынын көбөйтүндүсүнө барабар. / баа x сан =нарк / Баа жана нарк турмушта кеңири та-ралган чоңдук. Бирдиги сом, тыйын . Эскертүү: баа 1м ге же 1кг га же 1даанага коюлат. Мисалы: 1кг туз- 20 сом болсо туздун баасы 20 сом д.а	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. №250 Маселени чыгаргыла Баасы: 17сом 20 тый Саны: 12 метр Наркы-? 17сом20тый x 12=206сом40т 1720x12=20640 Жообу: 206 сом 40 тый	Баа-лоо критерийле ри түзү-лөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		№251 Маселени чыгаргыла Берилди: Билет баасы-5сом 10 тый Саны-30 бала Наркы-? сом Чыгаруу: 5сом 10 тый x 30=153сом 510 тый x 30=15300тый=153сом Жообу: 153 сом төлөдү №252 Кесиндилерди сызып, салыш-тыргыла 4см 3мм-3см 8мм=5мм (ге узун)	№253Аттуу сандарды кошуу 2км800м+3км400м=6км200м 10см 3мм -3см 5мм=6см 8мм 18 кг 300г+5кг 900г=24кг 200г 105сом50тый+35сом70тый=141сом 20 тый №254 Санды класстарга бөлүү 999674 - 999 миң 674 1-класс-674 бирд.классы 2-класс-999 миңд. Классы	К.б “Ким күч-түү” дид-к оюну (ар бир туура ишке упай) 5кг	К2 К3
5-этап Жыйын-тыктоо, бышык-тоо,реф-лекция.		Бышыктоо “Дүкөндө” дидактикалык оюну Балдар дүкөнгө келип, буюмдардагы жазылган баасына карап, оздөрү наркын чыгарып, сатып алуусу керек.	Дүкөнчү болгон окуучу текшерип, туура нарк чыгарган балага сатып алган буюмун берет.	К.б Би-рин-бири баа-лоо	К4

		Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	*Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.		
Үй тапшыр-масы		№255, № 256 маселе, мисалдарды иштегиле	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон упайларын салыштырат) баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс
38-сабак

Өтүлгөн күнү: _____

Сабактын темасы: 257-262-мисал, маселе

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аралаш аттуу санды бөлүүнү окуп үйрөнүшөт. Аттуу санды бөлүүнүн турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар аралаш аттуу санды бөлүүнү үйрөнө алышса. Турмуштагы маселелерди чечүүнү билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Тактыкка, адилеттүүлүккө тарбияланышат.	Так жана адилеттүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: бышыктоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Ынтымак ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде)	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү	К б	

		Мугалим: Окуучу: “2”	“5”	*Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу		
2-этап Үй тапшыр- масы *Жаңы темага өбөлгө түзүү.		№255 Маселени чыгаруу 10 дон самын- 6 кутуча-?сом 1 самын- 4сом50тый Чыгаруу: 10х6=60 (самын) 450тый х60=27000тый=270сом №256 245+389=634 55х100- 3212=2288 2281-1197=1084 611-285=327 1183+4255=5438 312 +18х15=582		Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.	К.б Би- рин- бириб аа- лоо	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Аралаш аттуу сандарды бөлүүдө аларды майдалап бир атка келтирип алуу керек. №257 1 кг сабиз - 3сом ?кг сабиз - 40сом 50 тый Чыгаруу: 4050 тый: 300тый=13,50 (кг)		1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. №258 Квадрат Р=12см Жагы-? см Р=ах4 ах4=12см 12см:4=3см	Баа- лоо критерий- лери түзү- лөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		№259 Барабардыкты аткаргыла 13-Х х 13=0 Х=? Х=1 13-1 х 13=0 №260 Геометриялык маселе АВСД тик бурчтугу S=АВхВС АВ=2см S=2смх4см=8см ² ВС=4см S=8см ² P=? S=? P=(АВ+ВС) х2 P=(2см+4см)х2=12см *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр		№261 АВСД тик бурчтугу S=12см ² АВхВС=S АВ=3см 3см х ВС=12см ² ВС=? ВС=12:3 ВС=4 (см) №262 Майдалоо жана ирилетүү 5000м=5км 5ц30кг=530 кг 5сом 30 тый=530тый 4т=4000кг 1000тый=10сом	К.б “Ким күч- түү” дид-к оюну (ар бир туура ишке 5кг упай)	К2 К3
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лексия.		Бышыктоо “Ички-тышкы айлана” салмактын чен бирдиктеринин байланышы боюнча бир-бирине суроо беришет. Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?		Окуучулар айланада айла- нып чыгуу менен суроолор- го жооп беришет. *Сабактын жүрүшүн, анда- гы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.	К.б Би- рин- бири баа- лоо	К4

Үй тапшыр-масы		№263-264 мисалдарды иштегиле	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон салмактардын суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
39-сабак

Сабактын темасы: 265-270- мисал, маселе

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аралаш чен бирдиктерди көбөйтүүнү окуп үйрөнүшөт. Аттуу санды көбөйтүүнүн турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар аралаш чен бирдиктерди көбөйтүүнү үйрөнө алышса. Турмуштагы геометриялык маселелерди чечүүнү билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүүлүккө, тактыкка тарбияланышат.	Так жана билимдүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: бышыктоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компе-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Жылмаюу” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим:	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү	К б	

		Окуучу: “5” “2”	*Негизин бөлүү *Эске тутуу		
2-этап Үй тапшыр- масы *Жаңы темага өбөлгө түзүү.		Үй тапшырмасы: №263 Картошка баасы-3сом 50тый 12кг катощка- ? сом 350тый x 12=4200тый=42 сом №264 300см=3м 300см=30дм 300см=3000мм	Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.	К.б Би- рин- бириб аа- лоо	К2
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Аралаш чендерди көбөйтүүдө аларды майдалап алуу керек. №265 АВСД-тик бурчтугу $S=AB \times BC$ $AB=2\text{см}3\text{мм}$ $S=23\text{мм} \times 32\text{мм}=736\text{мм}^2$ $BC=3\text{см}2\text{мм}$ $S=736\text{мм}^2$ $S=?$	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. №266 АВСД тик бурчтук $S=24\text{см}^2$ 1) $AB=3\text{см}$ $AB=?$ $BC=8\text{см}$ $BC=?$ 2) $AB=4\text{см}$ $BC=8\text{см}$ 3) $AB=2\text{см}$ $BC=12\text{см}$	Баа- лоо крите- рийле- ри түзү- лөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар		№267 Туянтманы чыгар $5 \times c=40$ $c=9$ $5 \times 9-40=45-40=5$ №268 Тендемени чыгар $X+142=500$ $448+k=1242$ $X=500-142$ $k=1242-448$ $X=358$ $k=794$ $M \times 10=560$ $121 : v=11$ $M=560:10$ $v=121:11$ $M=56$ $v=11$ *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр	№269 Майдалоо, ирилетүү $3\text{т}300\text{кг}=3300\text{кг}$ $3500\text{мм}=350\text{ см}$ $147\text{сом}60\text{тый}=14760\text{ тый}$ $5728\text{м}=5\text{км}728\text{ м}$ $3500\text{мм}=350\text{см}=35\text{дм}$ $12000\text{тый}=120\text{сом}$ №270 Убакыт чен бирдиги $1\text{саат}=60\text{мин}$ $1\text{мин}=60\text{сек}$ $3\text{саат}5\text{мин}=185\text{ мин}$ $300\text{мин}=5\text{саат}$ $12\text{мин}15\text{сек}=730\text{сек}$ $300\text{сек}=5\text{мин}$	К.б “Ким күч- түү” дид-к оюну (ар бир туура ишке 5кг упай)	К2 К3
5-этап Жыйын- тыктоо, бышык- тоо,реф- лексия.		Бышыктоо “Ички-тышкы айлана” салмактын чен бирдиктеринин байланышы боюнча бир-бирине суроо беришет. Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар айланада айла- нып чыгуу менен суроолор- го жооп беришет. *Сабактын жүрүшүн, анда- гы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.	К.б Би- рин- бири баа- лоо	К4
Үй тапшыр- масы		№271-272 мисалдарды иштегиле	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон салмактардын	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

		суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

40-

Сабактын темасы: Кыймылга карата берилген маселелер

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар кыймылга карата берилген маселелерди окуп үйрөнүшөт. Кыймылга карата маселелердин турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар кыймылга карата берилген маселелерди чечүүнү үйрөнө алышса. Турмушта кыймылга карата маселелердин кездешүүсүн жана чечүүнү билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүүлүккө тарбияланышат.	Билимдүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Жылмаюу” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “2”	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көнүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап		Үй тапшырмасы: №271	Жупта бирин-бири	К.б	К2

<p>Үй тапшыр-масы</p> <p>*Жаңы темага өбөлгө түзүү.</p>		<p>а) $3\text{см}8\text{мм} \times 5\text{см}3\text{мм}=38\text{мм} \times 53\text{мм}=2014 \text{ мм}^2$</p> <p>б) $1\text{м}20\text{см} \times 4\text{м} 42\text{см}=120\text{см} \times 442\text{см}=53040\text{см}^2$</p>	<p>текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.</p> <p>№272</p> <p>1саат15 мин=75 мин</p> <p>30мин30сек=1830 сек</p>	<p>Би-рин-бириб аа-лоо</p>	
<p>3-этап</p> <p>Жаңы тема</p>		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат.</p> <p>*Кыймылга карата берилген маселелерде 3 чоңдук катышат.</p> <p>V=S:t ылдамдык (км/саат)</p> <p>t=S:V убакыт (саат)</p> <p>S=Vxt аралык (км, м,)</p> <p>№ 273</p> <p>а) $S=420\text{км}$ $t=S:V$</p> <p>$V=60 \text{ км/саат}$ $t=420\text{км}:60\text{км/саат}$</p> <p>$t=?$ $t=7\text{саат}$</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет.</p> <p>б) $V=12\text{км/саат}$ $S=V \times t$</p> <p>$t=2\text{саат}$ $S=12\text{км/саат} \times 2\text{с}$</p> <p>$S=?$ $S=24 \text{ км}$</p> <p>в) $S=180\text{км}$ $V=S:t$</p> <p>$t=4\text{саат}$ $V=180\text{км}:4\text{саат}$</p> <p>$V=?$ $V=45\text{км/саат}$</p>	<p>Баа-лоо критерийлери түзүлөт</p>	<p>К1</p>
<p>4-этап</p> <p>Көнүгүү, машыгуулар</p>		<p>№274 Туюнтманын маанисин тап</p> <p>$15 \times 16 - 426 : 6 = 240 - 71 = 169$</p> <p>$27 \times 2000 : 10 = 54000 : 10 = 5400$</p> <p>$648 : 9 + 75 \times 49 = 72 + 3675 = 3747$</p> <p>$1000 : 4 - 100 : 5 = 250 - 20 = 230$</p> <p>№275 Теңдемени чыгаргыла</p> <p>$a+18=90$ $T:14=20$ $K \times 8=568$</p> <p>$a=90-18$ $T=20 \times 14$ $K=568:8$</p> <p>$a=72$ $T=280$ $K=71$</p> <p>$288:P=4$ $P=288:4$ $P=72$</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр</p>	<p>№276 Майдалоо</p> <p>$22\text{км}=22000\text{м}$</p> <p>$1538\text{м}=1\text{км}538\text{м}$</p> <p>$12\text{м}=120\text{дм}$</p> <p>$2350\text{кг}=2\text{т}350\text{кг}$</p> <p>*Сүйлөмдү толукта</p> <p>1) 60 км/саат бул 1 саатта ..км басып өтүү д.б</p> <p>2) Ылдамдыкты билүү үчүн убакытка керек.</p> <p>3) Кыймылга кеткен убакыт-ты аныктоо үчүн бөлүү зарыл.</p>	<p>К.б “Ким ылдам-түү” дид-к оюну (ар бир туура ишке 10км/саат упай)</p>	<p>К2</p> <p>К3</p>
<p>5-этап</p> <p>Жыйын-тыктоо, бышыктоо, реф-лекция.</p>		<p>Бышыктоо</p> <p>“Ким ылдам” дидактикалык оюну</p> <p>Ылдамдык:</p> <p>Убакыт:</p> <p>Аралык:</p> <p>Рефлексия</p> <p>*Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар кыймылга катышкан 3 чоңдукту табууга карата суроолорго жооп беришет.</p> <p>*Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>	<p>К.б Би-рин-бири баа-лоо</p>	<p>К4</p>

Үй тапшыр-масы		№277-278 мисалдарды иштегиле	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон салмактардын суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

Математика 4-класс Өтүлгөн күнү: _____
41-сабак

Сабактын темасы: 279-284-мисал, маселе

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар кыймылга карата берилген маселелерди чыгарышат. Кыймылга карата маселелердин турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар кыймылга карата берилген маселелерди чыгара алышса. Турмушта кыймылга карата маселелердин кездешүүсүн жана чечүүнү билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүүлүккө тарбияланышат.	Билимдүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: билимдерди бышыктоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компетенция
1-этап Шыктандыруу		1. Саламдашуу 2. Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3. Жагымдуу маанай түзөт. “ Жылмаюу” ыры 4. Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “5” “2”	1. Саламдашат 2. Окуучулар китеп, дептер жана окуу куралдарын алышат. 3. Ырдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4. *Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Үй тапшыр-масы		Үй тапшырмасы: №277 Ылдамдыкты эсепте Ош-Баткен $S=325\text{км}$ $t=5\text{саат}$ $V=?$	Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) жуптай	К.б Бирин-	К2

*Жаңы темага өбөлгө түзүү.		$V=S:V \quad V=325\text{км}:5\text{саат} =65\text{км}/\text{саат}$ $V=65\text{км}/\text{саат}$ *Ылдамдык чоң (тез) болушу эмнеге байланыштуу? (Убакыткабы же аралыкка көз карандыбы?)	коюшат. № 278 Амалдарды аткар $7628-3569=4059$ $800+345=1145$ $30 \times 48=1440$ $390:5=78$ $444:6=74$	бириб аа-лоо	
3-этап Жаңы тема		1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Кыймылга карата берилген маселелерде 3 чоңдук катышат. $V=S:t$ ылдамдык (км/саат) $t=S:V$ убакыт (саат) $S=V \times t$ аралык (км, м,) № 279 а) $S=62\text{км} + 62\text{км} \quad t=S:V$ $V=62 \text{ км}/\text{саат} \quad t=124\text{км}: 62\text{км}/\text{саат}$ $t=? \quad t=2\text{саат}$	1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет. №280 $S=20\text{м} \quad V=S:t$ $t=10\text{сек} \quad V=20\text{м}:10\text{сек}$ $V=?$ (топ) $V=2\text{м}/\text{сек}$	Баа-лоо критерийлери түзүлөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		№281 $ABCD$ -тик бурч-у $P=(AB+BC) \times 2$ $AB=1\text{см}5\text{мм} \quad P=(15\text{мм}+26\text{мм}) \times 2$ $BC=2\text{см}6\text{мм} \quad P=82\text{мм}=8\text{см}2\text{мм}$ $P=?$ №282 Туюнтма түзүп, маанисин тап а) $(847:11) \times 15=77 \times 15=1155$ б) $300-(12 \times 13)=300-156=144$ *Эс алуу үчүн көнүгүүлөр	№283 Сандын үлүшүн тап а) $50:10 \times 5=25 \quad 25 < 30$ $50:10 \times 6=30$ б) $40:8 \times 1=5 \quad 5 < 25$ $40:8 \times 5=25$ №284 Туюнтманы жаз $9 \times K \quad K=0$ дөн 9 га чейин $K=0 \quad 9 \times 0=0$ $K=1 \quad 9 \times 1=9$ $K=9 \quad 9 \times 9=81$ 9 га көбөйтүүнүн жадыбалы пайда болот.	К.б “Ким ылдам-” дид-к оюну (ар бир туура ишке 10км/саат упай)	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.		Бышыктоо “Ким ылдам” дидактикалык оюну Ылдамдык: Убакыт: Аралык: Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?	Окуучулар кыймылга катышкан 3 чоңдукту табууга карата суроолорго жооп беришет. *Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.	К.б Бирин-бири баа-лоо	К4
Үй тапшырмасы		№285- мисалды иштегиле	Мисалды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4

Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон ылдамдыктардын суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	
--------	--	--	-------------------------------------	-----	--

Математика
сабак

4-класс

Өтүлгөн күнү: _____

42-

Сабактын темасы: 286-291-мисал, маселе

Бөлүмү: **Чондуктар жана алар менен болгон амалдар.**

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучулар карама – каршы багыттагы кыймылга карата берилген маселе-лерди чыгарышат. Кыймылга карата маселе-лердин турмушта колдонулушун билишет.	Окуучулар карама-каршы багыттагы кыймылга карата берилген маселелерди чыгара алышса. Турмушта кыймылга карата маселелердин кездешүүсүн жана чечүүнү билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими, эске тутуусу, көңүл буруусу өсөт. Билгичтик көндүмдөрү өнүгөт.	Берилген суроолорго ой жүгүртүү менен туура, так жооп бере алышса. Мисал, маселелерди чечүү көндүмдөрү өссө.
Тарбия берүүчүлүк: Билимдүүлүккө тарбияланышат.	Билимдүү болуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: билимдерди бышыктоо

Сабактын усулу: жупта иштөө, дидактикалык оюндар.

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, таблица, аттуу сандар банери

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Предметтик компе-к
1-этап Шыктандыруу		1.Саламдашуу 2.Уюштуруу Окуучулардын сабакка даярдыгына көз салат. 3.Жагымдуу маанай түзөт. “ Достук ” ыры 4.Ой көңүл графиги (А Э М негизинде) Мугалим: Окуучу: “2”	1.Саламдашат 2.Окуучулар китеп,дептер жана окуу куралдарын алышат. 3.Бірдоо менен маанайлары көтөрүлөт. 4.*Көңүл буруу *Угуу *Элестетүү *Ой жүгүртүү *Негизин бөлүү *Эске тутуу	К б	
2-этап Үй тапшырмасы		Үй тапшырмасы: № 285 Периметр табуу АВСД-тик бурчтугу АВ=1см Р=АВ+ВС+СД+АД ВС= 4см Р=1см+4см+1см+4см=10см	Жупта бирин-бири текшерип (мугалимдин туура жоопту айтуусу боюнча) упай коюшат.	К.б Бирин-бири баалоо	К2

*Жаңы темага өбөлгө түзүү.		$P=?$ $P=(AB+BC) \times 2$ $P=(1\text{см}4\text{см} \times 2=10\text{см})$			
3-этап Жаңы тема		<p>1.Сабактын темасы, максаты жана көрсөткүчтөр айтылат. *Кыймылга карата берилген маселелерде 3 чоңдук катышат. $V=S:t$ ылдамдык (км/саат) $t=S:V$ убакыт (саат) $S=V \times t$ аралык (км, м,)</p> <p>№ 279 а) $S=62\text{км} + 62\text{км}$ $t=S:V$ $V=62 \text{ км/саат}$ $t=124\text{км}: 62\text{км/саат}$ $t=?$ $t=2\text{саат}$</p>	<p>1.Сабактын темасын, максатын, көрсөткүчтөрдү билет.</p> <p>№280 $S=20\text{м}$ $V=S:t$ $t=10\text{сек}$ $V=20\text{м}:10\text{сек}$ $V=?$ (топ) $V=2\text{м/сек}$</p>	Баалоо критерийлерин түзүлөт	К1
4-этап Көнүгүү, машыгуулар		<p>№281 АВСД-тик бурч-у $P=(AB+BC) \times 2$ $AB=1\text{см}5\text{мм}$ $P=(15\text{мм}+26\text{мм}) \times 2$ $BC=2\text{см}6\text{мм}$ $P=82\text{мм}=8\text{см}2\text{мм}$ $P=?$</p> <p>№282 Туюнтма түзүп, маанисин тап а) $(847:11) \times 15=77 \times 15=1155$ б) $300-(12 \times 13)=300-156=144$</p> <p>*Эс алуу үчүн көнүгүүлөр</p>	<p>№283 Сандын үлүшүн тап а) $50:10 \times 5=25$ $25 < 30$ $50:10 \times 6=30$ б) $40:8 \times 1=5$ $5 < 25$ $40:8 \times 5=25$</p> <p>№284 Туюнтманы жаз $9 \times K$ $K=0$ дөн 9 га чейин $K=0$ $9 \times 0=0$ $K=1$ $9 \times 1=9$ $K=9$ $9 \times 9=81$ 9 га көбөйтүүнүн жадыбалы пайда болот.</p>	К.б “Ким ылдам-” дид-к оюну (ар бир туура ишке 10км/саат упай)	К2 К3
5-этап Жыйынтыктоо, бышыктоо, рефлексия.		<p>Бышыктоо “Ким ылдам” дидактикалык оюну Ылдамдык: Убакыт: Аралык:</p> <p>Рефлексия *Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар кыймылга катышкан 3 чоңдукту табууга карата суроолорго жооп беришет.</p> <p>*Сабактын жүрүшүн, андагы маанилүү деп эсептеген бөлүгүн айтышат.</p>	К.б Бири-бири баалоо	К4
Үй тапшырмасы		№285-286 мисалдарды иштегиле	Мисалдарды иштешет. Эрежени эске сакташат.		К2 К4
Баалоо		Мугалим критерийлерге карап (оюнда топтогон ылдамдыктардын	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.	С.Б	

		суммасын салыштырат) баалоо жүргүзөт.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

