

Тренировка №3

от 28.11.2022г.

Участников - 51 чел.

Товарищам дня:

1. Рассмотрение решения педагогического совета №1, 2
2. Итоги самооценки школы
3. Проблема адаптации в 1-м, 5-я классы.
4. Итоги I четверти: мониторинг успеваемости учащихся, проведение программного материала по предметам.
5. Итоги классно-общественного контроля в 5-м классе.
6. Применение инновационных технологий в образовательном процессе.
7. Результаты тура школьной команды в участие в районной олимпиаде. Подготовка школьной команды к участию в районной олимпиаде.
8. Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся.
9. Сильи и слаба: пути эффективного взаимодействия. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребенка.

10. Проведение итогов учебного года, приняты

выступления:

1. Решения педагогов и 1 и 2
выступлений

2. По второму вопросу выступила
директор школы - председатель
комиссии по самообразованию школы
Жукова С.А. Она рассказала
о работе по самообразованию, описала
рекарактивную базу.

Самообразование осуществляется по
следующим направлениям:

1. содержание и учебно-методическая
обеспеченность образовательной програм-
мы;

2. реализация компетенций
обучения и оценка результатов
учащихся;

3. эффективность кадровой политики;

4. материально-техническая база;

5. политика обеспечения качества
образования;

6. управление финансовыми ресурсами.

Школа работает в соответствии
с нормативно-правовой базой РФ,
локальными актами, разработанными
нами в школе в соответствии с

Финалом школы. Филиппова Е.Ф.
подробно ознакомилась на качество
управления школой, педагогические
и воспитательные кадры, содержа-
нии и методах обучения и воспитания,
реформатное обучение за последние
5 лет, системе мониторинга, о
качестве воспитательного процесса,
традициях школы, работе МО,
показана сильная и слабая стороны,
даны рекомендации. Возмощаю
преимуществом начальной, общего и
среднего образования. Учащиеся
регулярно участвуют во всех олимпиа-
дах, конкурсах. В школе
функционируют кружки творческой
и спортивной направленности.

Учитель работает над повышением
качества профессионального мастерства.
Создается коллективное и творческое
участие для творческого сотрудничества
учителей, учащихся и родителей.

Заместителем заместителя
директора школы Филиппова Е.Ф.
в настоящее время работает в
работе школы, отмечены
качественную работу всех сотрудников
школы. Возмощаю на роль 14

родителей и воспитатели детей и
на перестановочной уроки в
школе, в решении проблем
школы.

Учитель начальных классов
Аманова А.Ф. отметила объектив-
ность проведенной самооценки.
Обратила внимание на необходимость
повышения качественных показателей

в обучении и воспитании школьников.

Директор Жылтышанова В.Ф. согласилась
с качеством проведенной самооценки
предметом обратилась с заявлением
о проведении государственной
аккредитации школы.

3. По третьему вопросу выступили
учитель Курманжанов А.Б. и Шеймурзаева
Эли рассказали о проблемах адми-
страции первоклассников и психоло-
гических классов, а также представили
присутствующим презентацию.

Курманжанов А.Б. рассказала, что
первоклассники административной
успешно, особая проблема не была.
Дети эти темовой к школе
Баймурзаева А.Ф. сказала, что ей
дети тоже не...

агрантационной период.

Числова Т. К. - учащиеся 1-а класса
агрантажно премии успешно.

Мейнерманова К. М. представила
пресупотвущую презентацию об
агрантации темиклаассиков.

зачислена наметки руководителем
первоклассников и темиклаассиков.

Классные руководители 5-а классов
Душоманова К. Н., Коздрова К. К.,
Кавышова Я. В., Ткачаева Т. В.

отметили, что учащиеся 5-а классов
успешно премии агрантационной период.

В течение I четверти возникли вопросы,
проблемы с учетомными-предметными
из-за оценок. Было принято от
решилось, что замещают оценки.

С руководством проведено совещание,
на котором показаны работы, тетради

детей. По итогам I четверти были
указаны с оценкой "троякой" или
"четверкой". С такими детьми следует

поработать.

Директор Школы Школы С. А. обратилась
к учителям начальной школы

быть объективнее при оценива-
нии, не завышать оценки. Учител

детей выполняемую определенными
письменными работ.

Бендарева И. В. рассказала о черчении
при определенными письменных
работ по русскому языку, а
Байрамукова С. Н. — по математике.

4. Слово представили руководителем
МО учителей русского языка и литературы
Бажинной Г. В. и руководителем МО
учителей математики Байрамуковой
С. Н. Они рассказали об итогах
классно-обобщающего контроля в
5-й класс. Проведенный в начале
четверга среди знаний. Уровни знаний
удовлетворительные. Учителя
5-й классов не всегда успевают выделить
в предложенных упражнениях числа,
не соблюдаются правила (например
прилагательные). Возникли у учащихся
затруднения задания на деление
многозначных чисел.

Заместитель директора по УОР
Байрамукова Г. А. рассказала справку
об итогах классно-обобщающего контроля
в 5-й класс.

5. Байрамукова Г. А. подробно рассказала

Витрина I четверти

3а кв. - 18 уч-ев "5⁴-5, "4⁴-6, "3⁴-4

учев. - 100%, кач-во - 61%

3-б кв. - 15 уч-ев "5⁴-3, "4⁴-4, "3⁴-8

учев. - 100%, кач-во - 47%

3-в - 35 уч-ев "5⁴-нет, "4⁴-12, "3⁴-23

учев. - 100%, кач-во - 34%

3-г - 33 уч-ев "5⁴-2, "4⁴-8, "3⁴-23

учев. - 100%, кач-во - 30%

3-д - 35 уч-ев "5⁴-5, "4⁴-11, "3⁴-19

учев. - 100%, кач-во - 46%

4-а - 28 уч-ев "5⁴-4, "4⁴-9, "3⁴-12

учев. - 100%, кач-во - 39%

4-б - 32 уч-ев "5⁴-11, "4⁴-5, "3⁴-23

учев. - 100%, кач-во - 28%

4-в - 32 уч-ев "5⁴-1, "4⁴-12, "3⁴-13

учев. - 100%, кач-во - 59%

4-г - 31 уч-ев "5⁴-6, "4⁴-10, "3⁴-15

учев. - 100%, кач-во - 52%

Умног, 1-4 кв. - 52/4 "5⁴-36, "4⁴-45, "3⁴-148

учев. - 100%, кач-во - 50%

5-а кв. - 18 уч-ев "5⁴-2, "4⁴-2, "3⁴-14

учев. - 100%, кач-во - 22%

5-б кв. - 30 уч-ев "5⁴-1, "4⁴-7, "3⁴-21, "2⁴-1

учев. - 97%, кач-во - 24%

5-в кв. - 30 уч-ев "5⁴-нет, "4⁴-2, "3⁴-24, "2⁴-1

учев. - 97%, кач-во - 4%

- 5-2 кв. - 26 уч-ев "4^я-6, "3^я-19, "2^я-1
учеб. - 98%, карто - 23%!
- 6-а кв. - 29 уч-ев "5^я-4, "4^я-4, "3^я-21
учеб. - 100%, карто - 28%
- 6-б кв. - 27 уч-ев "5^я-11, "4^я-7, "3^я-20
учеб. - 100%, карто - 26%
- 6-в кв. - 26 уч-ев "4^я-4, "3^я-22
учеб. - 100%, карто - 15%!
- 6-г кв. - 21 уч-ев "5^я-2, "4^я-8, "3^я-11
учеб. - 100%, карто - 48%
- 7-а кв. - 27 уч-ев "5^я-1, "4^я-7, "3^я-19
учеб. - 100%, карто - 30%
- 7-б кв. - 31 уч-ев "4^я-6, "3^я-24, "2^я-1
учеб. - 94%, карто - 19%!
- 7-в кв. - 31 уч-ев "4^я-10, "3^я-21
учеб. - 100%, карто - 52%
- 7-г кв. - 29 уч-ев "4^я-1, "3^я-27, "2^я-1
учеб. - 97%, карто - 3%!
- 8-а кв. - 30 уч-ев "5^я-2, "4^я-8, "3^я-20
учеб. - 100%, карто - 38%
- 8-б кв. - 23 уч-ев "4^я-1, "3^я-19, "2^я-3
учеб. - 87%, карто - 4%!
- 8-в кв. - 30 уч-ев "4^я-5, "3^я-24, "2^я-1
учеб. - 97%, карто - 17%!
- 8-г кв. - 30 уч-ев "4^я-4, "3^я-20, "2^я-3
учеб. - 90%, карто - 23%!
- 8-д кв. - 25 уч-ев "4^я-3, "3^я-20, "2^я-2

учеб. - 92%, карто - 12%!
9-а кл. - 26 ученик "5"⁴-2, "4"⁴-3, "3"⁴-21
учеб. - 100%, карто - 19%!

9-б кл. - 32 ученик "4"⁴-4, "3"⁴-24, "2"⁴-1
учеб. - 97%, карто - 22%!

9-в кл. - 27 ученик "5"⁴-1, "4"⁴-7, "3"⁴-19
учеб. - 100%, карто - 30%!

9-г кл. - 17 ученик "4"⁴-1, "3"⁴-13, "2"⁴-3
учеб. - 92%, карто - 6%!

10-а кл. - 15 ученик "4"⁴-5, "3"⁴-10
учеб. - 100%, карто - 33%!

10-б кл. - 22 ученик "5"⁴-1, "4"⁴-1, "3"⁴-20
учеб. - 100%, карто - 9%!

10-в кл. - 23 ученик "4"⁴-1, "3"⁴-12, "2"⁴-10!
учеб. - 57%, карто - 4%!

11-а кл. - 8 ученик "4"⁴-3, "3"⁴-11, "2"⁴-2!
учеб. - 75%, карто - 38%!

11-б кл. - 15 ученик "5"⁴-1, "4"⁴-3, "3"⁴-16
учеб. - 100%, карто - 24%!

11-в кл. - 22 ученик "4"⁴-6, "3"⁴-16
учеб. - 100%, карто - 24%!

Много, 10-11 кл. - 105 ученик,
"5"⁴-2, "4"⁴-19, "3"⁴-42, "2"⁴-22
учеб. - 89%, карто 20%!

Классные руководители, 5а, 5-б,
5-г, 6-б, 7-б, 7-г, 8-б, 8-г, 8-д, 8-е,
9а, 9-б, 9-г, 10-б классов, все

итого I четверти неуровневыми
5-е классы, цифры берет обратно
с адекватностью проблем.

8-е, 9-е классы, 11-а, 10-в —
очень низкие показатели!

Учительницы Веробыча Г.В. —
дети не хотят учиться. Например,
зачем набраться в 10-е классы.

Директор школы — не брат не
имели права, а вот научиться
можно бы на 3^ю ступеньку.

Учительница Заболотко И.В. и
Баграмукова С.В. рассказали о
том, как растет возможность
заработать денег, о творческой
переход к изучению новых тем,
и оцениванию.

Финешанова С.А. — детей не мотивировать,
методы обучения, оценивания
устарели, не изменились, не
повышается профессиональный уровень.
Стоит подумать, правильно ли
выбранны критерии.

Веробыча Г.В. — родители тоже все
равно. На замечания пусть
сидит, академия у него не будет.
При таких методах, что стараться

от детей:

Байрамукова Т.А. - в 11а к. вообще все решено быть отличниками при таком количестве. В чем проблема?

Ибраимова С. - кто хочет учиться, остальные не хотят, нет контроля.

Султанова Р.А. - я оставлю после уроков весь класс, все вместе делаем уроки.

Во II четверти надо провести родительские собрания, где решены быт и дети, и учителя - предметники.

Байрамукова Т.А. - программный материал пройден. Устаткования нет.

В. В применили ИКТ в образовательном процессе рассуждая Касимова М.

Представлена презентация, романс (применяется). Рассуждая о применении ИКТ на уроках географии.

Тематические задания урока географии. Духовно-массовый к. А.

с применением ИКТ: он-лайн-тестирование, применение интерактивной панели.

Наглядно видно, как интересно детям, как добрее учиться результатам урока.

Конечно, было бы отмечено, спасибо Т.А.

каждого в кабинете были интерактивные доски или панели телевизора, проектор, компьютер.

Директор сказала, что будем предоставлять искамь отчетов, работам с проектами.

7. Заместитель директора по УОП Байрашурова Т.А. рассказала о проведении школьного тура олимпиады. Всего приняли участие 357 человек по всем предметам.

Задачами были из олимпиады задали рабочей олимпиады прошлого года.

Все работы проверены, оценки выставлены (привалены).

Результаты школьной олимпиады не соответствуют ожиданиям. Систематическая работа по подготовке к олимпиадам не ведется, работа с одаренными детьми не на должном уровне. В семье после уроков не занимается. Берите пример с учителями Воробьевой Т.Р., которая беспроблемно, после уроков занимается с теми, кто будет участвовать в олимпиаде.

Каждой учитель-предметник

несет персональную ответственность
за подготовку к районной олимпиаде.

По инициативе школьной администрации
сформирована школьная команда
для участия в районной олимпиаде. В
составе 18 человек. по кандидатуре
предмету. (список прилагаемый)

8. О меморандум и приемная повлиять
учебной мотивации рассказана
Воробьева Т. В. (доклад прилагаемый).

Великие слова В. Ф. Сухомицкого:
"Интерес к учению повышается только
тогда, когда есть вдохновение, рожденное
от сердца."

Выделяют 5 уровней учебной мотива-
ции:

1. высокий,
2. хорошая мотивация,
3. положительное отношение к
учебному заведению, но оно
привлекает своей внеучебной деятель-
ностью,
4. низкая мотивация,
5. негативное отношение к
учебному заведению.

На каждом этапе движом деления
стань китайская пословица:

"Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму".

Далее Веробьева Т.В. рассказывает подробно об условиях развития познавательного интереса, о методах развития учебной мотивации, о приемах необычного начала урока.

Также указывается, что для повышения мотивации на уроке на уроке необходимо

- минимизировать перегрузку,
- психологический комфорт,
- интересный материал,
- монотонность,
- разнообразие учебных действий,
- неочевидность результата,
- максимизировать:
- познавательную часть материала,
- эмоциональное воздействие,
- психологический комфорт,
- учет разных способностей учащихся,
- конкретность и очевидность конечного результата,
- разнообразие методов и приемов работы,
- создание проблемной ситуации,
- соревновательность, игровой характер

- и.е.
- решение логических задач,
- творчество,
- интерактивные экскурсии,
- презентации.

Валентина Мошкова Н.В., Башкина Т.В.,
Тайрашукрова С.И., Заболотьева И.В.,
Душманова любит к Н. рассказам о
своем опыте учебной мотивации.
учащихся.

9. В методиках и приемах взаимодействия
сильно и широко рассказана реч. директора
по ВР Айракунова К.С.

«Только вместе с родителями, общими
усилиями, учителя могут дать
детям большое человеческое счастье»,
это слова В.А. Сухомицкого.

Работать можно индивидуально
(беседа, консультация, посещение семьи
и т.д.), а также есть групповые формы
работы - собрания, конференции, клубы,
встречи с учителями - родителями,
единицами.

Традиционные формы работы с родителями:
лекции, конференции, краевед,
открытое уроки.

Нетрадиционные: дискуссии,
речевое игра, тренинги, психологические

разделки, круглые елочки, ушные
турманы, родители все время, речни
классной руководитель 9-11 класса
Суданова К.А. проводила работу с родителями.
Работы с родителями. Хотела и
кормила, и рубашка стирала, и
вещи покупала, когда видно, что
родителями все равно. В итоге роди-
тели стали больше активно и они
начинали как то реагировать,
участвовать в мероприятиях.

Директор школы Суданова К.А. сообщила,
что никогда не возникает проблем
с родителями у Маргаберовой Ю.А.,
Меркуловой Т.М., Ушаковой З.Ю., Тютюшиной А.
Воробьевой Т.В. и др. Хотят они правильно
организовать работу и есть полное
взаимопонимание и поддержка.

10. Суданова К.А. обратилась к присут-
ствующим, есть ли еще нерешенные
вопросы, проблемы на следующий день?
- Нет.

Зачитала решение переобвета.

Решение:

1. Решение переобвета
выполнено.

2. Принять к сведению результаты самооценки учебно-воспитательной деятельности СОШ имени Я. Я. Факера. Утвердить самооценку учебно-воспитательной деятельности СОШ имени Я. Я. Факера. Подготовить доклад о прохождении государственной аккредитации.

3. Адаптация учащихся 1-н, 5-н классов прошла успешно.

Готовить успеваемость в 5-н классах через тесное взаимодействие с родителями и предметниками.

Соблюдать все рекомендации учителей. Классным руководителями довести рекомендации по успешной адаптации первоклассников и пятиклассников до родителей.

4. Итоги классно-общешкольного контроля в 5-н классе считать удовлетворительными.

Учителями по русскому языку и математике Байрамуковой С. М., Ногову Д. Ю., Симоненко В. С. учесть все замечания и рекомендации.

5. Итоги I четверти считать 21

удовлетворительными.

Классными руководителями 5-а, 6-в, 4-б, 4-г, 8-б, 8-г, 8-д, 9-а, 10-а классов обратить внимание на широкое качество знаний, принять меры к устранению недостатков.

Провести беседу с предметными комиссиями, учащимися, родителями.

Провести родительские собрания с приглашением всех учителей - предметников.

Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УВР Байралиеву Т.А.

6. Активно принимать на уроках ИКТ с учетом имеющейся в школе техники.

Администрация школы проследить все условия для приобретения интерактивной доски, проектора, телевизора, компьютеров, ноутбуков.

Каждой учитель должен быть обеспечен для приобретения ноутбука для работы в школе.

4. По результатам школьной олимпиады сформировать школьную команду для участия

в районной администрации.
Обеспечить подготовку письма
Байрамуковой Т.А. своевременно сдать
заявку в Кюик-Атисекей РОО.

8. Тем членам педагогического коллекти-
ва время на осуществление рекоменда-
ции, опыт по новому методу учебной
мотивации учащихся на каждом
уроке.

Контроль за исполнением возложить
на заместителя директора
Байрамукову Т.А.

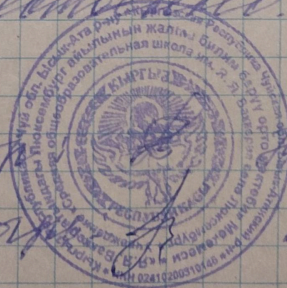
9. В целях эффективного взаимодействия
семьи и школы разнообразить методы
и приемы работы с родителями.

Время на осуществление все рекоменда-
ции возложить на всех.

Контроль за исполнением возложить
на заместителя директора по ВР
Средасву М. В.

10. Решения педагогического коллектива
своевременно и качественно.

Директор
Секретарь



Абдымомулова А.А.
Терчорова Т.А.