

Большая работа проводится с одаренными и слабоуспевающими детьми. по школе составлен список одаренных и слабоуспевающих детей по предметам, составлен план работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, кроме этого на основании общешкольного плана каждый предметник имеет свой индивидуальный план работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; свой дидактический и раздаточный материал, такая работа имеет отражение и в поурочных планах учителей. Проблема обучения предмету в общеобразовательной школе продолжает вызывать многочисленные споры, особенно острые сегодня, когда повсеместно идет процесс обновления всей общеобразовательной системы. Сейчас как никогда остро стала проблема перестройки содержания, методов и организационных форм обучения в школе. Сложность решения этой проблемы кроется ещё и в том, что в настоящее время в силу объективных и субъективных причин уровень развития, кругозор у основной массы школьников достаточно низок и обучить их необходимым знаниям, а тем более выявить наиболее способных и развивать у них эти способности достаточно сложно. Поэтому главными особенностями работы в этом направлении являются:

- усиление общеобразовательных аспектов содержания обучения, интенсивное использование и применение его при изучении других учебных дисциплин;
- понижение возрастной границы начала обучения;
- варьирование содержания обучения, видов и способов работ с для учащихся старших классов.

Конечно же вся эта работа ведется в основном на уроке, И так, учитель - ученик - урок – ученик -- вот путь организации учебной деятельности. И самое важное здесь - видеть конкретного ученика, знать, понимать его, чтобы создать условия его живой заинтересованности в учебной работе. Поэтому я стараюсь вести уроки первые (вводные) уроки как можно интересней; использование наглядностей, сведений из газет и т.д., чтобы вызвать живой интерес у ребят. Домашние задания подбираю таким образом, чтобы ученики могли проявить свою инициативу, находчивость, применить знания из других предметов школьного курса. Затем ведется знакомство ребят с предметом в игровой форме. И уже на этом этапе выявляются дети, обладающие логическим мышлением и определённым складом ума, способные к более глубокому изучению курса. Для развития их способностей во всех последующих уроках ставится задача-создать условия, при которых ученик займет позицию соавтора учителя, его сотрудника. Самое важное здесь четко разработать общую структуру урока, ко которая должна включать в себя такие обязательные элементы как повторение, изучение нового материала, закрепление, индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

- Урок начинают обычно с повторения предыдущей темы. При опросе часто пользуюсь карточками, при чем сильным ученикам предлагается карточка, в которой нужно что-то домыслить, сообразить. Это вызывает интерес у учащихся и довольно быстро вводит ребят в деловой ритм занятий.
- Затем следует проверка домашнего задания. Обычно это задание не большое, не слишком сложное, но требующее от ребят внимания и способностей самостоятельно мыслить, делать умозаключения.
- Важный момент урока – объяснение нового материала. Методика должна быть здесь достаточно гибкой, позволяющей по необходимости перестроиться по ходу урока, чтобы сделать новый материал максимально доступным и понятным. И в этой части урока очень часто привлекаются сильные, одаренные дети – они заранее готовят тот или иной вопрос и доводят его до сведения одноклассников. Здесь нужно создать такие условия, чтобы учащиеся могли думать, формулировать свои мысли, предлагать решения той или иной задачи. Они обязаны проявить себя на уроке, не бояться ошибок, обнаруживать самостоятельность мышления. Ну и конечно же самое основное при работе с одаренными детьми служат поводимые на уроке самостоятельные работы. В карточках задания различаются по уровням сложности. Здесь иногда даются задания из районных олимпиад. При выполнении этих заданий допускается небольшая помощь учителя по необходимости, в основном для разъяснения сути задачи. Если с этим заданием ученик не справился на уроке, то может взять и доделать его дома, но результат обязательно должен быть получен.

Таким образом такой урок способен не только дать основные знания по изучаемому курсу, но и развивать творческие и умственные способности у ребят.

Но зачастую на практике мы сталкиваемся с тем, что одного только урока для работы с одаренными детьми бывает недостаточно. Поэтому проводятся индивидуальные занятия после уроков. Обычно ученикам выдается по 2 – 3 задачи, они их обдумывают дома, а затем реализуют в кабинете на ПК, при возникновении вопросов ведется их обсуждение с учителем. Когда программный продукт готов, учитель проверяет его и указывает на возможность оптимизации той или иной части программы.

Такие формы работы с одаренными детьми позволяют повышать их познавательные возможности, формирует у них умение самостоятельной работы, позволяют применять полученные знания при решении задач различной направленности, развивают их творческую активность.



## ПЛАН

### мероприятий по работе с одаренными учащимися сш им. Я.Я. Ваккера

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Уточнить списки одаренных детей по предметам.	до 15.09	учителя предметники
2.	Организовать индивидуальную работу с одаренными детьми по предметам.	в течение года	учителя предметники
3.	Организовать индивидуальную работу с одаренными детьми в урочное и неурочное время, с целью развития их творческих способностей.	в течение года	- // -
4.	Классным руководителям ознакомиться с социальным бытом одаренных детей.	до 15.09	
5.	Оказание всесторонней помощи одаренным детям.	в течение года по возможности	администрация
6.	Привлекать к участию в различных кружках школы и района.	в течение года	администрация
7.	Подготовить учащихся к участию в районных и областных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	в течение года	администрация
8.	Подготовка и проведение внутришкольных олимпиад для учащихся.	октябрь	зам. директ. по УВР
9.	Рекомендовать чтение литературы по предметам для самостоятельного изучения.	постоянно	учителя предметники
10.	Проведение конкурсов, викторин, КВН.	согласно работы школы	зам. дир. по ВР
11.	С целью воспитания и любви к предмету включать в уроки элементы занимательности.	постоянно	учителя предметники
12.	Создать при школе фонд помощи для одаренных детей.	по мере возможности	администрация
13.	Заслушать итоги работы с одаренными детьми на совещании при администрации, педсоветах, ШМО.	Согласно плана	администрация

## Цели и задачи

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

**Одаренность** – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

**Одаренность** – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

**Одаренные дети** – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

**Одаренность интеллектуальная** – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

*Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.*

**Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:**

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение исследовательской деятельностью;
4. формирование основ теоретического мышления;
5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.
3. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
5. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
  - участие в олимпиадах;
  - работа по индивидуальным планам;
  - сотрудничество с другими школами.
- исследовательская деятельность.