

**Стратегический план развития
Средней общеобразовательной школы имени Я. Я. Ваккера на период 2019-2024 годы**

Стратегические цели	Задачи	Методы
<p>Создание модели современной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование информационно-образовательной среды школы; - формирование методической культуры педагога; - создание в школе территории здоровья и безопасности; - обеспечить качество и непрерывность дополнительного образования; - развитие навыков чтения для обеспечения качества обучения. 	<p>А. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ГОС.</p> <p>Б. Создание условий для стабилизации качества знаний учащихся (до 60-70 % в начальной школе, до 45-55% в среднем и старшем звене).</p> <p>В. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения.</p> <p>Г. Получение лицензии на открытие классов с профессиональным уклоном.</p> <p>Д. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности.</p> <p>Е. Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов.</p> <p>Ж. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>З. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы.</p>	<p>А. Повышение квалификации учителей, самообразование учителей, повышение уровня компетентности учителей</p> <p>Б. Разнообразить формы и методы деятельности учителя и учащихся.</p> <p>В. Создание школьного фонда, привлечение спонсоров.</p> <p>Г. Пройти аккредитацию</p> <p>Д. Повышение квалификации учителей, самообразование учителей, повышение уровня компетентности учителей</p> <p>Пройти аккредитацию.</p> <p>Е. Переоборудование столовой, спортивного и актового залов.</p> <p>Ж. Организация лекториев.</p> <p>З. Создание партнерских проектов.</p> <p>И. Мониторинги, презентации.</p>

Задачи	Содержание деятельности по реализации задач	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование рабочих мест персонала школы в соответствии с современными требованиями. - Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет. - Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса. - Введение электронного журнала и электронных дневников. - Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование техникой и т.д.) - Развитие блогов, сайтов учителей, классов, организация сетевого взаимодействия учителей. - Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса. - Введение формативного оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - информационно-методическая поддержка образовательного процесса; - обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; - электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - 100% педагогов в совершенстве овладеют образовательными технологиями; - изменение качества образования до 60-70% в начальной школе, до 45-55% в среднем и старшем звене. 	2019 – 2024 гг.	<p>Директор</p> <p>Учитель ОИВТ</p> <p>Администрация, учителя – предметники, классные руководители Библиотекарь</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
2. Формирование методической культуры педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационной активности учителей, педагогического творчества, методического мастерства. - Организация системы наставничества, помощи молодым специалистам. - Презентация педагогического опыта через печатные и информационные издания. - Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: апробация новых УМК, УМК кабинета. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; - повышение качества преподавания; - рост социально-профессионального статуса педагогов; - изменение позиции учителя, 	2019-2024 гг..	<p>Учителя – предметники</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. - Разработка и реализация программы « Одаренные дети школы 2017-2022гг.» - Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и ВУЗов для развития одаренности и профессионального самоопределения учащихся. - Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, усиление роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы. - Результативное участие в олимпиадах, тестированиях, конкурсах. 	<p>превращение из носителя готовых знаний в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников</p>		<p>Администрация</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Учителя – предметники</p>
<p>3. Создание в школе территории здоровья и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, отношения к алкоголю, ПАВ и насаваю. - Анализ результатов анкетирования. - Создание и корректировка компьютерного банка данных группы риска и неблагополучных семей. - Организация лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья и безопасности детей. - Организация информационно-просветительских занятий для учителей. - Подготовка и распространение специальных материалов для пропаганды здорового образа жизни: буклеты, брошюры, социальная реклама. - Мониторинговые исследования «Здоровье и безопасность учащихся»; - Проведение тренингов на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков учащимися культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой; - уменьшение числа нарушений поведения учащимися; - создание комфортной образовательной среды. 	<p>2019-2024 гг.</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Соц.педагог</p> <p>Соц.педагог</p> <p>Соц.педагог</p> <p>Соц.педагог</p>

	чувства эмпатии, толерантности.			Соц.педагог
4. Обеспечить качество и непрерывность дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. - Привлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях. - Развитие мотивации учащихся к участию школьных, районных, областных, республиканских программах. - Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования. - Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. - Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей. - Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования. - Проведение семинаров, презентаций по внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования; - обеспечить достижение готовности и способности учащихся к саморазвитию; - сформировать мотивацию к учению и познанию; социальные компетентности; личностные качества; - увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, областных и республиканских программах; - увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей; - расширить сферу социального партнерства; - повысить квалификацию педагогов, расширить возможности системы образования; - повышение уровня компьютерной грамотности, уровня самостоятельности школьников, уровня их толерантности; 	2019-2024 гг.	<p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники</p>
5. Развитие навыков чтения для обеспечения качества обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и определение основ читательского развития младших школьников (скорость чтения, осознанность чтения). - Анализ результатов диагностики для обеспечения оптимального уровня чтения – 120-150 слов в минуту для успешного освоения учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование техники чтения. Выход на оптимальный уровень чтения – 120-150 слов в минуту для успешного освоения учебного материала; - рост качества чтения на 20%; - уровень качественной успеваемости составит 60 % и более; 	2019-2024 гг.	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация летнего лагеря чтения. - Выявление младших школьников с первичной речевой патологией и направление родителей на консультацию к логопеду. - Применение имеющихся методик Зайцева В.Н. и др. инновационных технологий для совершенствования техники чтения учащихся. - Психолого-педагогический лекторий «Как повысить качество чтения?», «Развитие и формирование сознательного читателя: проблемы и перспективы». - Консультации с родителями по организации работы дома: чтение перед сном, щадящее чтение, совместное чтение с родителями. - Родительские собрания, посвященные проблемам детского чтения. - Недели детской книги. - Конкурсы, презентации, марафоны, творческие проекты «Чтение в моей жизни», «Моя читательская копилка», «Вдумчивый читатель», «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика мотивации чтения; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов; - рост удовлетворенности результатами образования со стороны учащихся и родителей. 		<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь Библиотекарь, классные руководители</p>
--	--	--	--	---

Ресурсное обеспечение стратегического плана

Кадровое:

- создание компьютерной базы данных о кадровом составе педагогов;
- регулярное повышение квалификации педагогов.

Научно – методическое:

- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- регулярное обобщение опыта работы;

Финансовое:

- установление связей со спонсорами;
- пополнение школьного фонда;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- привлечение грантов.

Материальное:

- приобретение интерактивных досок;
- приобретение проекторов в каждый кабинет;
- оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии для проведения практических и лабораторных работ, картами, наглядными пособиями;
- установка Wi-Fi по всей школе;
- оборудование столовой, спортивного и актового залов.

Мероприятия по обеспечению общественной поддержки

- информирование родителей о целях, задачах, перспективах развития школы, об основных мероприятиях, об основных достижениях школы через информационные стенды, родительские собрания, Интернет сайт, консультации;
- информирование широкой общественности о целях, задачах, перспективах развития школы через Интернет сайт, местные газеты, конференции, семинары.

Образ выпускника средней школы имени Я.Я. Ваккера:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Выпускник обеспечен базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений, навыков по предметам учебного плана; умеет работать с информацией, преобразовывать ее; способен к сотрудничеству, к творчеству, умеет управлять собой, принимать рациональные решения.

Выпускник может успешно продолжить образование в ВУЗе, успешно трудоустроиться, способен успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Мониторинг и контроль за реализацией стратегического плана

- ежеквартальный мониторинг реализации плана развития;
- ведение дневников личностного роста учащихся;
- проведение ежегодных конкурсов « Учитель года», «Ученик года» и др.

Этапы и сроки реализации плана развития

1 этап (2019-2020 гг.) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения плана.

Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2020-2022 гг.) – основной, внедренческий, поэтапная реализация целей, организация рейтинга педагогов, с обязательным стимулированием их деятельности.

3 этап (2022-2024 гг.) – практико – прогностический, реализация, анализ, обобщение результатов, подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития школы.